

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №7 «Теремок»
с. Преградное
Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете
протокол № _____

от «____» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ Д/с №7 «Теремок»
_____ Т.Н. Симоненко

Приказ № «____» от «____» _____ 2023 г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

**Авторы-разработчики:
Педагогический коллектив
МКДОУ Детский сад №7 «Теремок»**

2023 г

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
	Обязательная часть	
1.	Пояснительная записка основной , образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Д\с №7 «Теремок»	
1.1	Введение	
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
2.	Планируемые результаты освоения Программы - планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	
2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	
2.5	Региональный компонент	
2.6	Преемственность ДОУ и школы	
2.7	Взаимодействие с социумом	
2.8	Дополнительные образовательные услуги	
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3	Программа воспитания в соответствии с ФОП Пояснительная записка 1.Целевой раздел Программы воспитания 2. Содержательный раздел Программы воспитания 3. Организационный раздел Программы воспитания Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП	
4	.Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии	

	детей с ОВЗ) - специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий - описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.	
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2	Режим дня	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	

І. Целевой раздел Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Введение

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №7 «Теремок» с. Преградное Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края спроектирована (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей)

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Детский сад №7 «Теремок» с. Преградное Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность - основная(срок освоения 5 лет).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 24.09.2022 Внесены изменения в 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»(п.10.1,ст 2;ч-6;ст12;ч 3 ст.18)
- 01.12.2022 Внесены изменения в порядок организации и осуществления ОД по ОПДО
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Общая информация <i>название (по Уставу)</i>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №7 «Теремок» с.Преградное Красногвардейского района Ставропольского края
Тип и вид	Образовательное учреждение, Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение регионального уровня
Учредитель	Отдел образования администрации Красногвардейского муниципального района Ставропольского края
Год основания	1978
Юридический адрес	356040, Ставропольский край Красногвардейский район с.Преградное пер. Веселый 11
Телефон	8 865 41 5-13-72
Факс	-
e-mail	mkdou.detskijsad7@yandex.ru
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Симоненко Татьяна Николаевна
Кадры	
Общее количество педагогических работников:	10
Имеют: • первую • высшую квалификационные категории;	3 2
Воспитанники Общее количество воспитанников	104
Из них: • 1,5-3 лет • 3-4 лет • 4-5 лет • 5-6 лет • 6-8 лет	10 22 21 22 29
Содержание образования • региональный компонент (указать название)	• Знакомство со Ставропольским краем «Дошкольник в пространстве Ставропольского края» Р.М.Литвинова
Направления, по которым организовано дополнительное образование в общеобразовательном учреждении:	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова

- художественно-эстетическое - физкультурно-спортивное	+ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. + «Здоровый малыш» З.Н.Береснева
Общее число кружков дополнительного образования, работающих в образовательном учреждении.	3
Процент воспитанников, занимающихся в кружках	31%
Используемые образовательные технологии (указать какие)	Проектное обучение, личностно-ориентированный подход в обучении, исследовательский метод в обучении, технологии ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология коммуникативного обучения, информационно-коммуникационные технологии
Реализуемые (в том числе совместно) социальные проекты (указать названия):	
- уровня образовательного учреждения	Проект <u>«Безопасная дорога в детский сад»</u>
Традиции	• выпускные вечера, • итоговое родительское собрание, • Спартакиада «Наследника Победы», «Папа, мама, я – спортивная семья», сдача нормативов ГТО • «Музыкальные посиделки в русской избе»
Опыт взаимодействия с образовательными учреждениями: • школьного образования • КПК	МКОУ СОШ №7 Курсы повышения квалификации для педагогов, семинары, конференции
Взаимодействие с родителями	• Родительские комитеты • Участие в выставках • Привлечение родителей к организации праздников

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава МКДОУ
- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных

компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания. Кроме того, согласно ФГОС ДО

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Программа направлена на:

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.

- формирование представлений о достопримечательностях родного края; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края.
- ознакомление с картой Ставропольского края, Красногвардейского района .

1.3. Основные принципы дошкольного образования

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество ДООУ с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

.Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги

Возрастная	Направленность групп	Количество	Количество детей
------------	----------------------	------------	------------------

категория		групп	
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1	10
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	22
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	21
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	22
От 6 до 8 лет	Общеразвивающая	1	29
Всего 5 групп –			104 чел.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив ДОУ составляет 9 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов: из них 9 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Методическую работу осуществляет старший воспитатель

Педагогический состав по уровню квалификации

Высшая категория	2
Первая категория	3
СЗД	3
Без категории	2

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах СКИРО 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК, 100% прошли обучение по темам «инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ» А также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт семей

МКДОУ Детского сада №7 «Теремок» с.Преградное

Критерии	2023-2024г.
Всего воспитанников	104
Дети опекаемые	11
Дети инвалиды	0
Приемные дети (фамилии, возраст)	0
Дети, родители которых лишены родительских прав	7
Многодетные семьи	20
Малообеспеченные семьи	0
Количество неблагополучных семей	4
Количество семей, где родители инвалиды	0
Неполные семьи	15
Социальный состав родителей: - рабочих:	67
- служащих:	26
- безработных:	56
- предпринимателей:	10
- интеллигенция	8
Образование родителей: - высшее	39
- средне - специальное	79
- среднее	35
- неполное среднее	9
Количество детей по очередности рождаемости:	
1-й	32
2-й	42
3-й и последующие	30
Семьи, отказавшиеся от компенсации за содержание ребенка в ДОУ;	0
На 1-го ребенка	
На 2-го ребенка	
На 3-го и последующих	
Причины отказа	0
Количество детей инвалидов(фамилия, возраст)	0
Дети беженцев, вынужденных переселенцев, <u>не имеющих российского</u>	0

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как

отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-х - 4-х лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-х - 5-х лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-ти - 6-ти лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе

схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов вслух в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-8 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству, менять своё поведение в зависимости от места в нём. Дети могут комментировать выполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до восьми лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К трем годам:

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно 18 ест и тому подобное); ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка,

рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребёнок проявляет потребность в

познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые 20 строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам: ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребёнок самостоятелен в самообслуживании; ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой

выразительности; ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

. К шести-восемью годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребёнок

проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной,

театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

На этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребёнок знает и осмысленно воспринимает

литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.1 Планируемые результаты освоения Программы, (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном селе Преградном (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю. Может рассказать о своем родном селе, назвать его, знает государственную символику города Ставрополя, Ставропольского края. Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Ставропольского края (глиняная игрушка, Кисловодский фарфор).

Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и звукового анализа.

II.Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и **ценностей**, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Формы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги

		• Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание, соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, (элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину

дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим (в адаптационный период) - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, медик, педагоги
		Все группы	ежедневно	все педагоги, медик
		Все группы	ежедневно	
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.			Инструктор ф/ры Воспитатели
		Все группы	2 р. в неделю	
		Все группы	1 р. в неделю	
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели

2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовитель ная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.6.	Активный отдых - физкультурный досуг;	Все группы	1 р. в месяц	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовитель ная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели

4.3.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
------	-----------------	------------	----------------------	-------------

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	<i>В помещении</i>	2 раза в неделю 15-20 минут	2 раза в неделю 20-25 минут	2 раза в неделю 25-30 минут	2 раза в неделю 30-35 минут
	<i>На улице</i>	1 раз в неделю 15-20 минут	1 раз в неделю 20-25 минут	1 раз в неделю 25-30 минут	1 раз в неделю 30-35 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	<i>Утренняя гимнастика (по желанию детей)</i>	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
	<i>Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке</i>	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут
	<i>Физкультминутки (в середине статического занятия)</i>	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	<i>Физкультурный досуг</i>	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

		20 минут	20 минут	30-40 минут	40 минут
	<i>Физкультурный праздник</i>	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	<i>День здоровья</i>	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная активность	<i>Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	<i>Самостоятельные подвижные игры и спортивные игры</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>Фактор</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Место в режиме дня</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18,+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28,+20	+	+	+	+	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима	по графику	ежедневно,	6 раз в день	+	+	+	+	+

	проветривания помещения		в течение года						
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15,+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях по дорожке здоровья	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

Описание образовательной деятельности по освоению вариативной программы

--	--

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного села, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре Ставропольского края через ознакомление с природой и бытом первых поселенцев села.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.

Дополнительные образовательные услуги

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	программа	Возрастная группа
Физкультурно-оздоровительная	«Крепыш»	«Здоровый малыш « З.Н.Береснева	возрастные группы с 5-8 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Улыбка»	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л.	возрастные группы с 5-8 лет
	«Умелые ручки»	Обучение дошкольников нетрадиционным способам изодетельности	6-8лет

Способы направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации 141 свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя	1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от

приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.	успешных самостоятельных, инициативных действий. 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. 4) Педагог может акцентировать внимание на и принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения,
--	--

	испытывают радость открытия и познания.
Характерные особенности развития инициативы у детей	
<i>3-4 года</i>	
У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	
<i>4-5 лет</i>	
У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы 143 разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).	
<i>5-8 лет</i>	
Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.	

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по	2 раза в год

	благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДООУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год По годовому плану По плану По плану По плану По плану Постоянно по годовому плану По плану

--	--	--

Целевой раздел Программы воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКДОУ Детский сад №7 «Теремок» с. Преградного Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края (далее – Программа, Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников МКДОУ Детский сад №7 «Теремок» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Детский сад № 7 «Теремок» с.Преградное и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В структуру Программы воспитания включено три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусматривая в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МКДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных **направлениях** воспитательной работы ДОУ.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МКДОУ Детский сад №7 «Теремок» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Программы воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МКДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно

различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей

стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения

усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отражены:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 8 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной и художественно-эстетической направленности направленностей.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения,

Деятельность в ДОО осуществляется в одном двухэтажном здании. ДОО находится в центре села, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

ДОО использует символику и атрибуты нашей страны, края, округа, отражающие особенности и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание. Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный»

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 5) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 6) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 7) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 8) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно- развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-	1 раз в квартал Обновление постоянно

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В этом разделе должны быть описаны основы уклада, сформулированные в ОО.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

«Материально-техническое обеспечение программы»

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы региона
	Праздники, развлечения, концерты, театры	
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое	воспитатели, дети всех

	развитие"	возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Кабинет заведующего	Информационно – просветительская работа с родителями	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия.	Медицинские работники

	Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко – географических представлений	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Географический глобус - Географическая карта мира - Карта России - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

Согласовано

Ст. воспитатель

Л.В.Горошинская _____

Утверждено

Заведующий МКДОУД/с № 7

Т.Н. Симоненко _____

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (кол-во раз в неделю)

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение худ. литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры

	♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке

	♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад ДОО находит свое выражение в Уставе ДОО, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это

содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:
 - оформление помещений;
 - оборудование;
 - игрушки.
- ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда должна обеспечивать ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В группах имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: патриотический уголок с набором военизированных игр: «Моряки», «Пограничники». «Разведчики» и т.д.

С/р игра «Семья» - кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, «парикмахерская», «аптека», «магазин», книжный уголок, , тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, , уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Кьизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры,

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: 1 пианино, 1 баяна,, 1 музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки , образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В фойе висит схема прохождения экологической тропы, прилагается методический материал для неё. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду создан мини-музей «Живая старина», где воспроизведена обстановка русской избы с экспонатами (горшки, крынки, кувшины, самовар, керосиновая лампа, чугунки, ухват, кочерга, лопата-садник, утюг, прялка, рубель, печь, люлька-колыбель). Также в музее имеется стенд «Мое родное село» с старыми фотографиями и в настоящее время, а также выставка «История деревянной ложки»

Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений В методическом кабинете на всю группу имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьютенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал
Групповая комната	- Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию реч - Географический глобус - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка,

		массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	--	---

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
 - патриотический уголок;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Работа в этом направлении предполагает сотрудничество с родителями, их помощь и участие в оформлении мини- музеев в детском саду, в разработке проектов по темам, игровых макетов, предложенным воспитателями групп, в подготовке атрибутов к творческим играм, костюмов. Дети по-особенному относятся к этим вещам, зная, что в этом деле приложили свои старания их родители.

Итак, родитель, непосредственно участвующий в организации педагогического процесса, является незаменимым партнером и помощником педагогу, воспитателю. А ребенок испытывает гордость и радость, а главное получает положительный пример активной жизненной позиции. В личных беседах с родителями необходимо мотивировать их к помощи детям, к поощрению их стараний и достижений,

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 1 человек;

педагогические работники – 9ч человек;

учебно-вспомогательный персонал – 7 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; -- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; -- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; -- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; -- развивает сотрудничество с социальными партнерами; -

	стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения,новые технологии образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районнымии другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель- логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ
Младший воспитатель, помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

№ п/п	Ф.И.О. год рождени я	Должн ость	Пед стаж	Образование, специальнос ть, квалификац ия Регистрацио нный номер диплома	Когда и что окончил, в каком году	Катег ория. Дейст вие катег ории	Последнее повышение квалификац ии	Название курсов
1.	Симоненк о Татьяна Николаев на 01.02.197 2 г.	Заведу ющий	18 лет	Высшее Преподавател ь дошкольной педагогики и психологии по специальност и «Дошкольная педагогика и психология»	Ставропольс кий государстве нный педагогичес кий институт. 2008 г.	СЗД 2020.	СКИРО ПК и ПРО (72 час.) 10.12.2021 г.	«Управление ДОУ в условиях инклюзивного образования»

				№2646				
2.	Горошинская Лариса Викторовна 02.03.1971 г.	Ст. воспитатель	19л.	Высшее Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности и «Дошкольная педагогика и психология» № 2633	Ставропольский государственный педагогический институт. 2008 г.	Первая 12 декабря 2019 г.	СКИРО ПК и ПРО (72 час.) 17.12.2022 г. СКИРО ПК и ПРО (72 час.) 24.03.2023	«Методическая деятельность в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО» «Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ»
3	Акинина Елена Петровна 25.01.1960 г.	Воспитатель	41	Среднее-специальное, дошкольное воспитание, «воспитатель детского сада» №2.	Ставропольское педучилище 1988 г.	Первая 28.03. 2019 г.	СКИРО ПК и ПРО (72 час.) 28.01.2022г	«Использование нетрадиционных методов, форм и технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими ОВЗ»
4.	Вельможко Екатерина Васильевна 16/03/1986 г	Воспитатель	10лет	Высшее , педагог-психолог по специальности и «Педагогика и психология» ВСГ 4932116 ПЕРЕПОДГОТОВКА	Ставропольский государственный университет, 2010 г. г.Волгоград отделение дополнительного	Первая 26.12. 2018	СКИРО ПК и ПРО (72 час.) 26.06.2023г	«ФГОС ДО: особенности организации образовательной деятельности в ДО»

				<i>В 2016 г</i> «Педагогика и методика дошкольного образования» №3424045537 74 ПП-8748	образования ООО «Издательст во «Учитель»			
5.	Деревянко Елена Павловна 29/07/1979 г.	Воспитатель	13 лет	Высшее , педагог-психолог по специальности и «Педагогика и психология» 2013 г. №1121/0893 ПЕРЕПОДГОТОВКА <i>В 2016 г</i> «Педагогика и методика дошкольного образования»	Московский государственный гуманитарный университет им. Шолохова , 2013 г. г.Волгоград отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель»	высшая 03.04.2019г	СКИРО ПК и ПРО 25/11/2022 г	«Социально-коммуникативное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ДОО»
6.	Калугина Наталья Алексеевна 02/05/1974 г.	Воспитатель	15 лет	Высшее Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности и «Дошкольная педагогика и	Ставропольский пединститут 2008 г.	высшая 26.12.2018г	СГПИ 21.04.2023г (72 ч.)	«ФГОС ДО: особенности организации образовательной деятельности в ДО»

				психология» № 2636				
7.	Толчева Галина Александровна	Воспитатель	12 лет	Среднее-специальное, воспитание в дошкольных учреждениях, воспитатель в дошкольных учреждениях» №1886	Ставропольское педучилище, 1986 г.	СЗД 15.01.2019г	СКИРО ПК и ПРО 27.11.2021г. (72ч.)	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях»
8.	Халдеева Светлана Петровна 11/02/1976	Воспитатель	14 лет	Среднее-специальное, воспитание в дошкольных учреждениях, воспитатель в дошкольных учреждениях» №1735	Ставропольское педучилище, 1985 г.	СЗД 26.12.2017г	СКИРО ПК и ПРО (72 час.) 26.03.2022г	«Использование нетрадиционных методов, форм и технологий в коррекционной работе с детьми имеющими ОВЗ»
9.	Евтушенко Александра Александровна 21.08.1992 г. 29 л	Воспитатель	3.3	Высшее Инженер. «Технология мяса и мясных продуктов» №13-82 <i>ПЕРЕПОДГОТОВКА</i>	Северо-Кавказский федеральный университет 2015 г. Северо-Кавказский федеральный	Б/К	- СКИРО и ПРО (108 час) 24.04.2021	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях»

				освоила программу «Педагогика и методика дошкольного образования» 261200058810 № 2889	университет 2019 г.			
10.	Яценко Ирина Алексеевна 23.02.1988 г.	Воспитатель	3 г.	Высшее Учитель начальных классов «Педагогика и методика начального образования» №5631 <u>Переподготовка 2016 г.</u> «Педагогика и методика дошкольного образования» <u>Переподготовка 2023 г.</u> Профессиональная деятельность музыкального руководителя дошкольной образовательной организации. Квалификация я «Музыкальный руководитель	Ставропольский государственный педагогический институт ООО «Центр Развития Педагогики»	СЗД 01.04.2022г	СКИРО ПК и ПРО 04.12.2021 г (108 ч.). СКИРО ПК и ПРО 08.04.2022 г (72ч.)	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях». «Формирование ИКТ-компетентности педагогов ДОУ в цифровой образовательной сфере»

				»				
11	Смолянко Галина Алексеев на	воспит атель	-	Высшее Профессиона льная переподготов ка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» » 11.05.2023 г. ПП-188557-1	Г.Волгоград Отделение дополнитель ного образования ООО «Издательст во «Учитель»	-	-	-

Характеристика педагогических кадров по образованию

Воспитательно-образовательную работу ведут 10 педагогов из них один педагог имеет педагогический стаж работы более 30 лет:

воспитатель Акинина Е.П. (41 год)

Высшую квалификационную категорию имеет 2 педагога – воспитатели Калугина Н.А., Деревянко Е.П..

Первую квалификационную категорию имеют 3 педагога., ст.воспитатель Горошинская Л.В. воспитатели: –Вельможко Е.В., Акинина Е.П.

Соответствие 3Д -3 педагога

Без категории – 2 педагога

Образовательный уровень:

Численный состав	Высшее образование		Среднее специальное образование	
	Педагогическое	Непедагогическое	Педагогическое	Непедагогическое
10	7	-	3	-

Уровень квалификации за три года:

Год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год
Категория			

Высшая	2	2	2
1 категория	4	4	3
СЗД	2	2	3
БК	2	2	2

Стажевые показатели:

Всего педагогов	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Более 25 лет
10	3	1	4	1	-	1

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №7 «Теремок»
2	Юридический адрес Фактический адрес	356040, Ставропольский край Красногвардейский район, с.Преградное, Пер.Весёлый,11 356040,Ставропольский край Красногвардейский район, с.Преградное, Пер.Весёлый,11
3	Учредитель	Отдел образования администрации Красногвардейского района
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30 Реализация

		Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.
--	--	---

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеобразовательного вида с.Преградного

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №3340 от 24.12.2012 года
Серия26Л01 №000287

Дополнительные образовательные услуги

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	программа	Возрастная группа
Физкультурно-оздоровительная	«Крепыш»	«Здоровый малыш» З.Н.Береснева	возрастные группы с 5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Улыбка» «Умелые ручки»	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. Обучение дошкольников нетрадиционным способам изодетельности	возрастные группы с 5-7 лет 6-7лет

Информационно- методическое обеспечение:

Методическая база педагогического кабинета: теоретическая и методическая литература:

- «Моя страна» (патриотическое воспитание дошкольников, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г)
- Р.М.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставропольского края» Ставрополь СКИПРО 2004 год; А.Л.Вахрушев,
- Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова «Здравствуй мир» Москва Баласс 2006 год;
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, Д. М. Маханева, Санкт- Петербург, 1997 год.
- «Беседы о великих соотечественниках», И.А.Агапова, М.А. Давыдова, 2005 год.
- «Дошкольникам о защитниках Отечества», Л. А. Кондрыкинская, 2005
- «Дошкольнику - об истории и культуре России», Г.Н.Данилина, 2003 год.
- Информация в родительских уголках
- Планирование работы по патриотическому воспитанию. Н.Ф.Андреева, 2005 год.
- Люби и знай родной край, Н.Н.Липнягова, Т.В. Лусихина, 2007 год.
- Патриотическое воспитание дошкольников, Н.В. Алёшина, 2005 год
- Материалы из Интернета

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Комплексно-тематическое планирование

и сложившиеся традиции ДОО

План воспитательной работы в соответствии с ФОП

МКДОУ Детский сад №7 «Теремок»

на 2023 – 2024 учебный год

Сентябрь

Тематика недели, в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП МКДОУ Детский сад №7	Направление работы программы по воспитанию	Мероприятие	Дата	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственные
<u>Тема: «Здоровый, детский сад»</u> <u>(Детский сад, дружба)</u> (1-2 неделя сентября – мониторинг 2-3 неделя сентября)	1, 2, 3, 4, 6	Тематическое занятие по безопасности и жизнедеятельности с приглашением сотрудников в МЧС России «Юные пожарные»	01.09. 01.09. 03.09	Групповые ячейки	дети старших групп	Старший воспитатель, воспитатели групп
	1, 2, 3, 4, 6	Тематическое развлечение с элементами ПДД «1 сентября. День Знаний»	15, 09	Музыкальный зал	дети подготовительных школьных групп	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель,
		АКЦИЯ "КАПЛЯ ЖИЗНИ" Запуск шаров в День солидарности в борьбе с терроризмом.		Музыкальный зал. Площадка детского сада	дети старшей и подготовительных школьных групп	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель,

	1, 2,4,5	Тематические выставки «Что нам осень подарила?», «Осень - художница»	22,09	Группов ыеяче йки	родите ли(зак онные предст авител и)	Старшийвоспитате ль,воспитатели всехвозрастныхгру пп
	1,2,4, 5	Оформление тематических раздеальных комнат «Осень – рыжая красавица»	22.09 – 29.09	Группов ыеяче йки	Воспи татели , родите ли(зак онные предст авител и)	Старшийвоспитате ль,воспитатели всехвозрастныхгру пп
	1,6	«Азбука дорожной безопасности» (тематическая неделя). Родительские собрание с приглашением инспектора ГИБДД «Влияние на безопасность детей поведения родителей».		Группов ыеяче йки	Воспи татели , дети и родите ли(зак онные предст авител и)	Старшийвоспитате ль,воспитатели всехвозрастныхгру пп

Октябрь

Тематика недели, всоответствии с комплексн о- тематичес кимплани рованием ООП МКДОУ Детский сад №7«Теремок»	Направл ениерабо чейпрогр аммы повоспит анию	Мероприятие	Дата	Место проведен ия	Целев аяауд итори я	Ответственные

<u>Тема: Осень золотая»</u> <u>(1-2 неделя октября)</u> <u>Тема «Овощи, фрукты»</u> <u>3-4 неделя октября</u>	4, 5	«За окошком осень» - украшение окон в осенней тематике	02.10.-06.10	Групповые ячейки	Дети, родители всех групп	Старший воспитатель, воспитатели групп
	1,6	Акция « Пешеход – на переход. Водители – внимание!» Издание буклета для родителей «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»	12.10	Групповые ячейки	Воспитатели, дети, родители всех групп	Старший воспитатель, воспитатели групп
	1, 2, 3, 4, 6	Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»	20.10	Групповые ячейки	Дети второй младшей, средней, старшей и подготовительной школы группы	Старший воспитатель, воспитатели групп,
	1, 3,4,5	Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»	26,09-2/.09	Музыкальный зал	Дети второй младшей, средней, старшей и подготовительной школы группы	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель

Ноябрь

Тематика недели, в соответствии с комплексной тематическим планированием ООП МКДОУ Детский сад №7 «Теремок»	Направление работы программы по воспитанию	Мероприятие	Дата	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственные
<u>Тема: Мое село»</u> <u>(1-2 неделя ноября)</u> <u>Тема «Моя семья»</u> <u>3-4 неделя ноября</u>	1, 2, 3, 4, 6	Тематическое занятие «Село в котором мы живём» Экскурсия в музей ДК с. Преградного	02.11	Групповые ячейки	дети средней, старшей и подготовительной групп	Старший воспитатель, воспитатели групп
	1, 2, 3, 4, 5	Организация выставок детских рисунков «Вот такая мама!», посвященных Дню матери	13.11	Групповые ячейки	дети подготовительной к школе группы	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители,
	1, 2, 3, 4, 5	Выставка детских работ: «Портрет любимой мамочки»	15.11	Групповые ячейки	Дети старшей группы	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
	1, 2, 3, 4, 5	Проведение культурно-досуговых групповых мероприятий, посвященных Дню матери.		Музыкальный зал	Дети старшей и подготовительной к школе группы	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель

	1,6	Развлечение по ПДД «Петрушка в гостях у ребят»		Музыкальный зал	Дети, воспитатели второй младшей группы	Старший воспитатель, воспитатели второй младшей группы
	1,6	Акция «Самый главный пассажир»		Групповые ячейки	Дети, родители, воспитатели	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
	1,2,3	Спартакиада «Наследники Победы» Соревнования среди спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья»		Спорткомплекс «Союз» с. Красногвардейское	Дети, родители подготовительной группы	Воспитатели подготовительной группы

Декабрь

Тематика недели, в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП МКДОУ Детский сад №7 «Теремок»	Направления работы программы по воспитанию	Мероприятие	Дата	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственные
<u>Тема: Зимушка - Зима»</u> (1-2 неделя декабря)	1, 2, 4, 5	Конкурс кормушек «Птичья столовая» в рамках акции «Поможем зимующим птицам»;	01.12 - 4.12.	Групповые ячейки	Дети, родители и средней, старшей и подготовительной групп	Старший воспитатель, воспитатели групп

<u>Тема</u> <u>«Новогодние чудеса»</u> 3-4 неделя декабря	1,2,3, 4,5	Участие в Всероссийском конкурсе «Зимушка-Зима»	01.12 – 10.12 11.12 13.12 – 15.12 27.12 – 29.12	Групповые ячейки	Дети, родители и всех групп	Старший воспитатель, воспитатели групп
	3,6	Акция: дети и родители «Засветись на дороге»		Групповые ячейки	Дети, родители всех групп	Старший воспитатель, воспитатели групп
	1, 2,4	Конкурс поделок «Игрушка на новогоднюю елку»;		Групповые ячейки	Дети, родители старшей и подготовительной группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
	1, 2,4	Конкурс «Украшение окон, групповой комнаты к Новому году» Акция «Новый год без ДТП»		Групповые ячейки	Воспитатели, дети, родители всех групп	Старший воспитатель, воспитатели групп
				Групповые ячейки	Воспитатели, дети, родители старших групп	Старший воспитатель, воспитатели старших групп

	1, 2,4	Новогодние праздники «Новогодние чудеса»		Музыкальный зал	Воспитатели, дети, родители всех групп	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели групп
--	--------	---	--	-----------------	--	--

Январь

Тематика недели, в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП МКДОУ Детский сад №7	Направление работы программы по воспитанию	Мероприятие	Дата	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственные
<u>Тема: «Братья наши меньшие»</u> (1-2 неделя января – каникулы 2-4 неделя января)	1,2,3, 4,5	Музыкальное развлечение «Старый Новый год» (ст., подг. гр.); «Колядки» (ср., ст., подг. гр.).	10.01. -12.01.	Музыкальный зал	Дети средней, старшей и подготовительной групп	Старший воспитатель, воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
	1,2,3, 4,5	Развлечения «Прощай зеленая красавица!» (младший дошкольный возраст)	11.01.	Музыкальный зал	Дети младших групп	Старший воспитатель, воспитатели первой, второй младшей групп,
	1,4,5	Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»	17.01.	Групповые ячейки	Дети, воспитатели средней, старшей, подготовительной групп	Старший воспитатель, воспитатели средней, старшей, подготовительной групп,

	1,2,3, 4,5	Тематическое занятие «Животный мир Ставропольского края»	22.01.	Группов ые ячейк и	Воспи татели , дети всех групп	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
	1,6	Акция «На дороге – без тревоги»	24.01.	Группов ые ячейк и	Воспи татели , дети всех групп)	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
	1,6	«Встреча с инспекторами ГИБДД Выставка рисунк ов (совместно с детьми) «Правила дорожного движения».	24.01. – 29.01.	Группов ые ячейк и	Воспи татели , дети старш их групп)	Старший воспитатель, воспитатели старших групп

Февраль

Тематика недели, в соответствии с комплексн о- тематичес ким плани рованием ООП МКДОУ Детский сад №7	Направл енирабо чейпрогр аммы повоспит анию	Мероприятие	Дата	Место проведен ия	Целев аяауд итори я	Ответственные
<u>Тема: «Моя родина – Россия!»</u> (1-2 неделя февраля – «Народная культура и	1,2,3, 4,5	Тематическое занятие «Традиции русского народа»	01.02.	Группов ые ячейк и	Дети старших групп	Старший воспитатель, воспитатели старших групп
	1,2,3, 4,5	Кукла в национальном костюме	02.02.	Групповые ячейк и	Дети младших групп	Старший воспитатель, воспитатели младших групп

<u>традиции»</u> 2-4 неделя февраля – <u>«Защитники Отечества»</u>	1,2,3,4,5	.Выставка групповых газет «Наши отважные папы»	14.02. – 19.02.	Групповые ячейк и	Воспитат ели, дети всех групп	Старший воспитатель, воспитатели всех групп,
	1,2,3, 4,5	Парад военной техники	15.02.	Группов ые ячейк и	Дети средне й и младш ей групп	Воспитатели младшей и средне групп
	1,2,3, 4,5	Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества «Аты- баты, шли солдаты...»	22.02.	Музыка льный зал	Дети старше й и подгот овител ьной групп	Старший воспитатель, воспитатели старших групп
		КВН по правилам дорожного движения «Знатоки правил дорожного движения	28.02.	Музыка льный зал	Дети старше й и подгот овител ьной групп	Старший воспитатель, воспитатели старших групп

Март

Тематика недели, всоответствии с комплексн о- тематичес ким плани рованием ООП МКДОУ Детский сад №7	Направл ениерабо чейпрогр аммы повоспит анию	Мероприятие	Дата	Место проведен ия	Целев аяауд итори я	Ответственные
<u>Тема:«Женский день – 8 марта!»</u>	1,2,3, 4	«Широкая Масленица!»	01.22	(праздн ик на улице)	Дети старших групп	Старший воспитатель, воспитатели старших групп

<u>(1-2 неделя марта)</u> <u>«Весна»)</u> <u>(3-4 неделя марта)</u>	1,2,3, 4	Музыкальный праздник «Моя любимая мамочка	06.03.	Музыкальный зал	Дети, родители всех групп	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
	4,5	Конкурс «Огород на окошке	07.03.	Групповые ячейки	Дети, родители всех групп	Старший воспитатель, воспитатели всех групп,
	1,2,3, 4	Всероссийский конкурс «Веснушечка-Весна»	11.03.	Групповые ячейки	Дети, родители всех групп	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
	1,2,3	- Районная Спартакиада Наследники Победы»– 1-й основной этап	март	Спорткомплекс «Союз» с. Красногвардейское	Дети, родители подготовительной группы	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы

Апрель

Тематика недели, в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП МКДОУ Детский сад №7	Направления работы программы по воспитанию	Мероприятие	Дата	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственные
<u>Тема: «Космос»</u> <u>(1-2 неделя апреля)</u>	1,2,3, 4	«Спортивно-музыкальный досуг Развлечение «День смеха» (все гр.);	01.04.	Музыкальный зал	Дети старших групп	Старший воспитатель, воспитатели старших групп

<u>«На улицах города. ПДД»</u> (3-4 неделя апреля)			11.04. апрель апрель			
	1,2,3,4	- Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Дорога в космос»		Групповые ячейки	Дети старшей и подготовительной групп	Старший воспитатель, воспитатели групп
	1,2,3,4	Конкурс «Звёздочка в ладошке» (ст., подг. гр.)		Групповые ячейки	Дети, родители всех групп	Старший воспитатель, воспитатели всех групп,
	1,2,3,4	«Светлый праздник Пасхи»		Групповые ячейки	Дети, родители всех групп	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
	1,4,6	коллективная работа : « Улицы большого города» аппликация		Групповые ячейки	Дети младших групп	Воспитатели младших групп
	1,,6	- Открытый просмотр: - культурно-досуговое мероприятие «Правила движения мы узнали, на улице внимательными стали»	22.04 26.04.	Музыкальный зал	Дети, родители подготовительной группы	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы

Май

Тематика недели, в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП МКДОУ Детский сад №7	Направления работы программы по воспитанию	Мероприятие	Дата	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственные
<u>Тема: «День Победы»</u> (1-2 неделя мая) <u>«Неделя детской книги»</u> (3 неделя мая) <u>«Здравствуй, лето!»</u> (4 неделя мая)	1,2,3,4	Тематическое занятие «Мир это главное слово на свете»	3.05.	Музыкальный зал	Дети старших групп	Старший воспитатель, воспитатели старших групп
	1,2,3,4	Второй этап районной Спартакиады «Наследники Победы» - Парад дошкольных войск.	06.05.	Площадь с. Красногвардейское	Дети, родители подготовительной группы	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы, музыкальный руководитель
		Акции «Георгиевская ленточка», «Голубь Мира»	06.05.		Дети старших групп	Старший воспитатель, воспитатели старших групп
	1,2,3,4	День Победы, 9 мая, праздник мира в стране и весны!» (ср., ст., подг. гр.);	07.05	музыкальный зал	Дети, родители старшей и подготовительной групп	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
			07.05.			

	1,2,3, 4	»Третий этап районной Спартакиады «Наследники Победы» Соревнования в рамках ВФСК «Готов к труду и обороне»	17.05.	Спортко мплек с «Сою з» с. Красн огвар дейск ое	Дети, родите ли подгот овител ьной групп ы	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы
	1,2,3, 4	Конкурс чтецов	30.05.	Группов ые ячейк и	Дети средне й, старше й групп	Старший воспитатель , воспитатели средней и старшей групп
	1,2,3, 4	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»		Музыка льный зал	Дети, родите ли подгот овител ьной групп ы	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы, музыкальный руководитель
	1,2,3, 4	Праздник «Лето» «День защиты детей»		На площад ке детског о сада	Дети всех групп	Старший воспитатель, воспитатели всех групп, музыкальный руководитель

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты. 1

Задачи коррекционно – развивающей работы на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,
- снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разрабатываются индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционнообразовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учитель-логопед, педагоги и воспитатели являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО имеется кабинет учителя – логопеда и старшего воспитателя. Также в ДОО организована работа логопедического кабинета для оказания коррекционной помощи для детей 5-8 лет, имеющим речевые особенности развития.

Организация работы логопедического кабинета строится по следующей схеме: 1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОО с 5 до 8 лет, заполнение речевых карт, оформление документации. последние две недели мая – итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Образовательная деятельность учителя-логопеда, педагогов строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагоги формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций.

Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

- Федеральная Адаптивная Образовательная Программа Дошкольного Образования

- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.
- Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005
- Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи, С-П., «Дельта», «Аквариум», 1998г.
- Смирнова Л.И. «Занятия с детьми с общим недоразвитием речи» М. «Мозаика- синтез», 2002г.
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в детском саду». М., «Просвещение», 1987г.
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (второй год обучения), М., «Альфа», 1993г.
- Ястребова А.В., Лазаренко О.Н. «Комплекс занятий по формированию у детей пяти лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи». М.: АРКТИ, 2001г.
- «Логопедия» под ред. Волковой Л.С., Шаховского С.Н., М., «Владос» , 1999г.
- Лопухина И. С. «Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи) М., «Аквариум», 1995г.
- Лопухина И. С. «Логопедия» С-П., «Дельта», 1999г.
- Лопухина И. С. «Логопедия» (речь, ритм, движение), С-П., «Дельта», 1997г.
- Матюгин И.Ю. Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б., Мазина Т.Н. «Как развивать память», М., «Сталкер», 1997г.
- Медведева И.В., Моторина Т.Г. «Логоигры» СПб.: КАРО, 2003г.
- Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2010.-164с.
- Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.- сост. М.Р. Григорьева.- Волгоград: Учитель, 2009.-136с 193
- Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в игровой деятельности: монография/ А.В. Долгополова; Федер. агенство по образованию.- Самара: Издательство «Самарский университет», 2007.128с

Содержание КРР

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

	- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
КРР	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

	- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком
Информационно-просветительская	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР.

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками
Одаренные дети	- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов

	поведения; развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

ДОО функционирует в режиме 10-часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 17-30 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации. *Социокультурные условия.*

ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в центре села. В шаговой доступности имеются дом культуры, школа, спортивные и детские площадки. В рамках образовательного комплекса осуществляется взаимодействие с основным подразделением МОУ СОШ №7. (совместное проведение педагогических советов и практические занятия, проведение мероприятий с ЮИД и т.д.).

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. Ставропольский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Ставрополя, представление о карте родного края, родном селе Преградном (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю. Может рассказать о своем родном селе, назвать его, знает государственную символику города Ставрополя, Ставропольского края.

Климатические условия.

Достаточное количество солнечных дней и относительно мягкий климат. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

-В холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке.

В теплое время –жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)

«Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края» Р.М.Литвинова
Ставрополь СКИПКРО 2004 г.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного села, стремление сохранять национальные ценности.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам

Познавательное развитие

Задачи: Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре Ставропольского края через ознакомление с природой и бытом первых поселенцев села.

Речевое развитие

Задачи: Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи: Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края.

Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности

Физическое развитие

Задачи: Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

наличие в Учреждении или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

9) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

10) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДООУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.3. . Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

См. Приложение 1.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе
(кол-во раз в неделю)

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение худ. литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.00	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40	8.20 -8.55	8.25-8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 8.50	8.55 – 9.20	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	По подгруппам 8.50-9.00	9.20-9.35 9.45-10.00	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50

	9.10-9.20				
Второй завтрак	9.55-10.00	10.00-10.05	9.55-10.00	9.55-10.00	10.10-10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. (Физкультурное занятие на воздухе)	9.10-11.20 9.20-9.45	10.00-12.00 10.00-10.15	9.50- 12.10 10.00-10.10	10.05-12.25 10.00-10.10 Четверг	10.50-12.35 10.10-10.20 Пятница
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.20 -11.45 11.45-12.20	12.00-12.20 12.20-12.50	12.10-12.30 12.30-13.00	12.25-12.40 12.40-13.10	12.35-12.45 12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры игры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25 16.00-16.20	15.00-15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность.	15.25-16.25	15.25-16.20	15.25-16.20	15.40-16.35	15.25-16.25
Непосредственно образовательная деятельность	По подгруппам 15.40- 15.50 16.00-16.10 .		15.40-16.00 среда	15.40-16.05 Понедельник, среда	15.40-16.10 понедельник, среда, четверг
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.15-16.40	16.20-16.40	16.20-16.50	16.25-16.50	16.25-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-17.30	16.40-17.30	16.50-17.30	16.50-17.30	16.50-17.30

Теплый период

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов- группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 -8.50	8.20-8.50	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.50 – 11.30	8.50 – 11.40	8.50 –11.50	8.55 -12.25	8.55 – 12.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.30-9.45	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.30 -12.30	11.40-12.20	11.35-12.35	12.10 -13.00	12.15 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.20-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00	13.00– 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 –15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00 –15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 –16.15	15.25-16.15	15.25-16.20	15.25-16.25	15.25- 16.25
Игры, труд, самостоятельная	16.15 –16.50	16.15-16.50	16.20-16.50	16.25-16.50	16.25- 16.50

деятельность					
подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50- 17.30	16.50- 17.30	16.50-17.30	16.50- 17.30	16.50-17.30

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной край, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное(см. приложение 2). Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

«Материально-техническое обеспечение программы»

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп. Музыкальный руководитель старшие группы
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно –	Дети, педагоги

	прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Кабинет заведующего	Информационно – просветительская работа с родителями	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

• Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи

Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

«Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности»

Примерное планирование воспитательно-образовательной работы на младший возраст (3-4 года)

СЕНТЯБРЬ

1-2 неделя сентября – Адаптационный период.

3-4 неделя сентября. Тема « ОВОЩИ И ФРУКТЫ».

Проект заключительный, обобщающий.

Задачи:

- 1.Формировать умение отличать овощи от фруктов.
- 2.Развивать речь детей, логическое мышление, творческое воображение.
- 3.Учить уважать труд людей.
- 4.Учить приносить пользу своим трудом.

ЦЕЛЬ:

Закрепить знания детей об овощах и фруктах.

Образовательные области:

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

Итоговое событие: Выставка детских работ.

Работа с родителями: Конкурс поделки из овощей и фруктов.

ОКТАБРЬ.

1 неделя.

Тема: «ГРИБЫ (ознакомление)».

- - Развивать речь детей, активизировать и обогатить словарный запас.

-Воспитывать любовь к природе.

-Развивать художественно-творческие навыки детей.

ЦЕЛЬ: Ознакомление с богатством наших лесов.

Образовательные области:

-познавательное развитие

-художественно- эстетическое развитие

-физическое развитие

-социально-коммуникативное развитие

-речевое развитие

Итоговое событие: Выставка детских работ.

Работа с родителями:

Консультация для родителей: «Чем опасно кормление детей грибами?» «Грибы – враги или друзья».

2 неделя

Тема: «Домашние животные осенью».

Задачи:

- Формировать знания детей о домашних животных, умение называть их и их детенышей.
- Развивать и обогащать речь детей.
- Воспитывать любовь к животным.
- Воспитывать желание помогать животным в трудных ситуациях.

ЦЕЛЬ: Ознакомление с окружающим – домашние животные и их детеныши осенью, формирование целостной картины мира.

Образовательные области:

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

Итоговое событие: Поделки из природного материала.

Работа с родителями:

Рекомендация для родителей «Куда сходить с ребенком»

3 неделя.

Тема: «Дикие животные осенью».

Задачи:

- Ознакомление с классом диких животных.
- Познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме.
- Формировать умение называть детенышей диких животных.
- Развивать речь детей, формировать умение разгадывать загадки.

- Закреплять навыки правильного произношения.
- Обогащать словарный запас у детей.
- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животному миру.

Образовательные области:

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

Итоговое событие: поделки совместно с родителями из бросового (природного) материала.

Работа с родителями:

Почитайте вместе с нами: русские народные сказки о животных: Зимовье зверей. Кот, петух и лиса. Лисичка -сестричка и волк.

4-5 неделя.

Тема: «Золотая осень. Чудесные листья и цветы»

Задачи:

- Расширить представление детей о сезонных изменениях в природе.
- Формировать умение различать и называть некоторые деревья:
береза, рябина, клен, дуб.
- Формировать умение отличать деревья от кустов.
- Познакомить с простейшей системой оборота в природе: стало холодно - пропали насекомые - улетели птицы.
- развивать речь детей, формировать умение составлять простые описательные рассказы по сюжетным картинкам.
- Воспитывать любовь к природе.
- Развивать ХТС.

Образовательные области:

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

Итоговое событие: Праздник осени.

Работа с родителями: Выставка поделок из пластилина.

НОЯБРЬ

1 неделя.

Тема: «Одежда осенью»

Задачи:

- Расширить представление об осенней одежде.
- Создавать условия для обогащения словарного запаса и развития речи у детей.
- Расширить представления о названиях предметов одежды и умения называть их.
- Формировать умение детей одеваться в определенной последовательности.
- Формировать бережное отношение к одежде, воспитывать аккуратность.
- Формировать творческую потребность : желание раскрашивать.

Образовательные области:

- Познание.
- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

.

Итоговое событие: Выставка детских работ.

Работа с родителями:

- Почитайте вместе с нами: К.Чуковский. «Чудо-дерево», Л.Воронкова. «Маша-растеряша».

2 неделя.

Тема « Я – человек ».

Задачи:

- Формировать образ «Я», развивать представление о себе, своем внешнем облике.
- Формировать элементарные навыки ухода за своим телом и лицом.
- Формировать умение называть гендерные отличия мальчиков и девочек.
- Воспитывать бережное отношение друг к другу.

Образовательные области:

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

Итоговое событие: фотоконкурс «Мы мальчики и девочки».

Работа с родителями: Создание фото-коллажа о своем ребенке.

4неделя.

Тема: «Моя семья».

Задачи:

- Формировать умение называть себя и членов своей семьи по именам.
- Развивать представление о своей семье.
- Развивать речь детей и обогащать словарный запас.
- Воспитывать уважение к взрослым .

Образовательные области:

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

Итоговое событие: Презентация проекта «Моя семья».

Работа с родителями: активизировать родителей принять участие в создании презентации .

5 неделя.

Тема: «Россия - мой дом , мое родное село».

Задачи:

- Ознакомление с родным селом
- Формирование умения называть свое село, основные достопримечательности, элементарные правила поведения на улицах села.
- Воспитывать любовь к родному селу.

Образовательные области:

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

Итоговое событие: Выставка детских работ.

Работа с родителями: Консультация для родителей «Куда поехать с ребенком».

ДЕКАБРЬ

1 неделя. Тема «Зимушка хрустальная»

Цели и задачи:

- Расширять представление о характерных особенностях зимней природы.
- Развивать эмоциональное и эстетическое восприятие у детей.
- Активизировать связную речь детей.
- Формировать умение замечать красоту зимней природы.

Образовательные области:

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

Итоговое событие: Выставка детских поделок.

Работа с родителями:

Почитайте вместе с нами: Л.Воронкова «Снег идет», К. Чуковский «Ёлка»

2 неделя.

Тема «Новогодние сюрпризы».

Цели и задачи:

- Развивать связную речь детей (диалогическая форма)
- Продолжаем формировать интерес к потребности в чтении
- Продолжаем формировать Художественно-эстетическое развитие
- Воспитывать любовь к природе.

Образовательные области:

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

.

Итоговое событие: изготовление подарков-сюрпризов для родителей.

Работа с родителями:

Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка».

3 неделя.

Тема «Скоро - скоро новый год!».

Цели и задачи:

- Закрепить знания детей о времени года – зима.
- Формировать умение сравнивать разные времена года.
- Развивать связную речь и пополнять словарный запас у детей.
- Развивать ХЭТ.
- Формировать интерес к играм со снегом.

Образовательные области:

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

Итоговое событие: Выставка детских работ.

Работа с родителями

Подготовка к празднику для детей.

4 неделя.

Тема «В гости к деду Морозу».

Цели и задачи:

- Продолжать развивать у детей атмосферу праздничного настроения
- Развивать мышление, фантазию и творческое воображение
- Знакомить детей с русскими народными традициями
- Продолжать формировать художественно-эстетическое развитие
- Развивать связную и диалогическую речь.

Образовательные области:

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

Итоговое событие:

« Новогодний праздник».

Работа с родителями:

Консультация для родителей «Куда пойти с ребенком?»

ЯНВАРЬ

2 неделя

Тема: «Зимние забавы»

Цели и задачи:

- Закрепить знания детей о зимних забавах
- Вызвать положительные эмоции
- Развивать творческую активность
- Развивать связную и диалогическую речь

Образовательные области:

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

Итоговое событие « Игры – забавы на улице»

Работа с родителями : Родительское собрание (промежуточное).

3 неделя.

Тема: «Транспорт »

Цели и задачи:

- Познакомить детей с разнообразием транспорта.
- Отметить характерные отличительные признаки.
- Пополнить словарный запас детей.
- Формировать умение строить предложение.
- Воспитывать отзывчивость ,доброту, культурное поведение.

Образовательные области:

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

Итоговое событие :Выставка детских работ. Работа с родителями : Мастер класс по изготовлению поделок из бросового материала.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя.

Тема: «Одежда зимой».

Цели и задачи:

- Дать представление о зимней одежде.
- Дифференцировать мужскую и женскую одежду.
- Формировать умение отвечать на вопросы предложениями.
- Формировать умение составлять узор на одежде.
- Развивать фантазию .
- Воспитывать любовь к животным.

Образовательные области:

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

Итоговое событие: Выставка детских работ.

Работа с родителями : консультация «Одежда для детей на прогулке».

2 неделя.

Тема : « Птицы зимой»

Цели и задачи:

- Познакомить детей с зимующими птицами.
- Расширять и активизировать словарный запас.
- Воспитывать желание помочь птицам.
- Развивать художественно творческие умения.

Образовательные области:

- Познание
- Речевая обл.
- Художественно эстетическая обл.
- Социально-личностное.
- Физическая культура.

Итоговое событие: Презентация «Птицы».

Работа с родителями: Создание коллажа вместе с детьми по теме «ПТИЦЫ».

3 неделя.

Тема « Профессии».

Образовательные области:

- Познакомить детей с видами профессий.
- Развивать речь детей, формировать умение отвечать на вопросы предложением.
- Развивать ХТС.
- Воспитывать уважение к труду взрослых.

Образовательные области :

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие

-социально-коммуникативное развитие

-речевое развитие

Итоговое событие : Экскурсия по саду с наблюдением за трудом взрослых (повар, медик, дворник и тд.)

Работа с родителями : составление коллажа и рассказа о своей работе совместно с детьми.

4 неделя.

Тема: «Защитники отечества»

Цели и задачи:

-Познакомить детей с понятием «Защитники отечества»

-Формировать умение рассказать о своем папе, дедушке.

-Воспитывать доброе отношение к взрослым.

-Развивать ХЭС.

-Развивать физическую активность детей.

Образовательные области:

- познавательное развитие

-художественно- эстетическое развитие

-физическое развитие

-социально-коммуникативное развитие

-речевое развитие

Итоговое событие: «Подарки для папы» поделки руками детей.

Работа с родителями : Составление стенгазеты про папу.

МАРТ

1 неделя.

Тема «Мамин день».

Цели и задачи:

- Развивать доброе отношение и любовь к маме.
- Развивать связную речь, пополнять словарный запас.
- Развивать ХЭС.
- Формировать потребность в физической активности.

Образовательные области:

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

Итоговое событие: «Презентация «Моя мама».

Работа с родителями: Праздник для мамы.

2-3 неделя.

Тема: «Мебель в квартире».

Цели и задачи:

- Дать обобщенное понятие «мебель»
- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.
- Развивать желание заниматься художественным творчеством
- Воспитывать бережное отношение к мебели
- Развивать фантазию и воображение.

Образовательные области:

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

Итоговое событие: Выставка детских работ.

Работа с родителями: Изготовление мебели из бросового материала.

4 неделя

Тема: « Животные и птицы весной».

Цели и задачи:

- Продолжать учить внимательно наблюдать за птицами и животными весной.
- Дать представление об особенностях жизни птиц и животных.
- Развивать двигательную активность детей, используя маски животных и птиц.
- Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать сказки.
- Развивать интерес к ХТС.

-Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.

Образовательные области:

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

Итоговое событие: Выставка детских работ.

Работа с родителями: Изготовление маски для ребенка (животное или птица).

АПРЕЛЬ

1 неделя. Тема: «За здоровьем в детский сад».

Тематические дни:

- День смеха. Посмеемся вместе!
- День здоровья – физкульт - привет!
- Кто я?
- Чистота-залог здоровья.
- Витамины – залог здоровья.

Цели и задачи:

- Создавать у детей радостное настроение.
- Формировать интерес к творчеству.
- Воспитывать желание быть красивым, чистым, аккуратным.
- Развивать интерес к своему телу, беречь и ухаживать за ним.
- Развивать двигательную активность у детей.
- Развивать потребность в ХТ.

Образовательные области:

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

Итоговое событие: досуг « Веснянка».

Работа с родителями:

Консультация «Как бороться с авитаминозом»

2неделя.

Тема: Неделя сказок.

Цели и задачи:

- Создать положительный эмоциональный настрой.
- Формировать у детей представление о русской народной сказке.
- Закрепить знание содержания сказок.
- Формировать желание быть похожими на положительных героев.
- Развивать умение передавать образ сказочного героя.
- Воспитывать интерес к сказке.
- Развивать ХТС у детей.
- Прививать правила безопасного поведения на основе сказки.

Образовательные области:

- познавательное развитие

- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

.

Итоговое событие: Игра – драматизация по сказке «Три медведя».

Работа с родителями: Рассказ – зарисовка о любимой сказке ребенка.

3 неделя.

Тема: «Прогулки по весеннему саду»

Цели и задачи:

- Познакомить детей с цветущими деревьями (яблоней, сливой).
- Рассмотреть первоцветы.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.
- Развивать двигательную активность
- Формировать ХЭС у детей.

Образовательные области:

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

Итоговое событие: «С чего начинается яблоко?» Презентация.

Работа с родителями: Папка передвижка «Воспитание у ребенка художественного вкуса, эстетического восприятия природы».

4 неделя.

Тема: «Чудеса, фокусы, эксперименты».

Цели и задачи:

- Формирование познавательного интереса у детей.
- Сформировать представление детей о свойствах воды, песка, камушков.
- Активизировать речь и словарный запас детей.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Вызвать у детей чувство радости.

Образовательные области:

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

Итоговое событие: Опыты для детей в группе.

Работа с родителями: Мастер-класс для родителей по экспериментированию.

МАЙ

1 неделя.

Тема: «День победы»

Цели и задачи:

- Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.
- Развивать речь и активизировать словарь детей.
- Воспитывать чувство уважения к старшему поколению.
- Формировать ХЭС.
- Развивать двигательную активность детей.

Образовательные области:

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

.

Итоговое событие: музыкальный досуг посвященный дню победы.

Работа с родителями: консультация-рекомендация «Куда пойти с ребенком?»

2 неделя.

Тема: «Вместе с куклой мы растем».

Цели и задачи:

- Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой.
- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.
- Развивать творческие способности .

-Развивать представление о своей внешности.

-Формировать бережное отношение к кукле.

Образовательные области:

-познавательное развитие

-художественно- эстетическое развитие

-физическое развитие

-социально-коммуникативное развитие

-речевое развитие

Итоговое событие: выставка в группе «Моя любимая кукла».

Работа с родителями: мастер класс по изготовлению кукол оберег.

3 неделя.

Тема: «Изменения в природе».

Цели и задачи:

-Закрепить знания детей о природных явлениях.

-Развивать речь и активизировать словарный запас у детей.

-Развивать потребность в двигательной активности.

-Формировать ХТС

-Формировать бережное отношение друг к другу.

Образовательные области:

-познавательное развитие

-художественно- эстетическое развитие

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

Итоговое событие: выставка детских работ.

Работа с родителями: «Одевайте детей по погоде» Консультация медика д/с.

4 неделя.

Тема: «Летние дары»

Цели и задачи:

- Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.
- Активизировать речь детей .
- Развивать двигательную активность детей.
- Формировать ХТС.

Образовательные области:

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

Итоговое событие: презентация «Летние дары».

Работа с родителями:

Конкурс: « Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод

Примерное планирование воспитательно-образовательной работы

средний возраст (4-5 лет)

1-2 неделя сентября – Адаптационный период.

Тема: « Здравствуй, детский сад!»

Итоговое событие: фото-выставка «Как я провел лето»

Задачи:

- Закреплять и обобщать знания детей о дне знаний;
- Подводить детей к составлению текстов-описаний;
- Побуждать высказываться на темы из личного опыта;
- Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками;
- Создавать условия для отражения в рисунке летних впечатлений;
- Развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора;
- Формировать представления о здоровом образе жизни;
- Совершенствовать двигательные умения;
- Продолжать знакомство с геометрическими фигурами, развивать умение различать их;
- Формировать умение создавать сюжетные композиции;
- Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать понятия «один» «много»;
- Формировать умение правильно употреблять термин «слово», познакомить с разнообразием слов;
- Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах;

Работа с родителями: Папка передвижка « День знаний»; индивидуальные беседы по подготовке к новому учебному году; составление рассказов с детьми на тему «как я провел лето»;

Тема: «Осень»

Итоговое событие: выставка детских работ « дары осени»

Задачи:

- Расширять представления детей о признаках осени;
- Закреплять знания детей о деревьях, кустах, плодах;
- Формировать умение анализировать, делать выводы;
- Уточнять знания детей о значении леса в жизни людей;
- Формировать умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними;
- Формировать понятие о целом и его частях на примере объемного и плоскостного изображения;
- Развивать чувство цвета и формы;
- Развивать умение создавать сюжетную композицию из готовых форм;

- Закреплять понятия «большой» «маленький»;
- Развивать двигательную активность детей;
- Знакомить с моделированием слова в виде прямоугольника;
- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;
- Знакомить детей с правилами поведения в лесу и на природе;
- Развивать навыки самообслуживания;

Работа с родителями : «Осенний букет» (подборка природного материала);
индивидуальные беседы; папка передвижка: «Лекарства осени»;

Тема: «Мой дом , моя страна»

Сроки: четвертая неделя октября, 1-я неделя ноября

Итоговое событие: фото - выставка « Прогулки по селу»

Задачи:

- Закреплять и расширять знания детей о родной стране, о селе;
- Формировать умение сопоставлять, сравнивать, делать выводы;
- Развивать любознательность, речь;
- Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему селу, гордость за свою страну;
- Развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи;
- Формировать умение работать с гуашью и кистью в определенной последовательности: контур, заполнение цветом, отдельные мазки;
- Закреплять навыки в работе с пластилином и бумагой;
- Закреплять у детей знание правил поведения на улице, познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы;
- Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, умение слушать;
- Формировать умение считать в пределах 5,;
- Закреплять знания о геометрических фигурах, дать представление о том, что квадраты могут быть разного размера;
- Знакомить с протяженностью слов: короткие и длинные;
- Знакомить со словами, которые звучат похоже;

Работа с родителями: п/п «Патриотическое воспитание малышей»; подбор фотографий и иллюстраций для уголка «Наша Родина»; консультация « История села Преградного».

Тема: «Я и моя семья»

Сроки: 2-4 неделя ноября

Итоговое событие: Фото – выставка «Чтобы быть здоровым»

Задачи:

- Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках;
- Формировать умение различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям;
- Расширять и активировать словарный запас;
- Формировать умение рисовать человека по его характерным особенностям;
- Познакомить детей с тем, что можно общаться без слов и понимать то, о чем говорят, и настроение говорящего при помощи движений лица, рук, тела, обучать детей общаться при помощи жестов и мимики;
- Формировать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи;
- Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу;
- Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела;
- Развивать общую моторику;
- Пополнять активный словарь, познакомить с символами;
- Продолжать формировать умение делить слова на слоги, используя схему слов;
- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;
- Знакомить с цифрой 2, формировать умение различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»;

Работа с родителями: фоторепортаж «Делимся семейным опытом», п/п «Чаще говорите детям».

Тема: «Человек и животный мир»

Сроки: конец сентября - начало октября

Итоговое событие: Выставка детских работ

Задачи:

- Обобщать знания детей о значении осени в жизни животных;
- Расширять представление детей об образе жизни лесных зверей осенью;
- Воспитывать бережное отношение к природе, любознательность;
- Продолжать знакомить со звучащим словом;
- Упражнять в различении близких по звучанию слов;
- Знакомить детей с понятием «цифра», с цифрой 1;
- Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе;
- Продолжать развивать конструктивные навыки ;
- Развивать двигательную активность детей;

- Знакомить с новыми сказками и рассказами о животных;
- Формировать умение изображать животных с передачей их строения, цветовых оттенков шерсти;
- Развивать зрительное представление, наблюдательность к повадкам животных;

Работа с родителями: папка передвижка «Осенние запасы», индивидуальная беседа «Одежда ребенка на улице», п/п «Закаливание детей», консультация «Режим в детском саду и дома», беседа «Прогулки в парке».

Тема: «Новый год»

Сроки: третья, четвертая неделя декабря

Итоговое событие: выставка детских работ «Волшебная елочка»

Задачи:

- Познакомить с традициями праздника Новый год;
- Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам;
- Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники;
- Знакомить детей со способом создания поделок на основе цилиндра;
- Развивать воображение, творчество;
- Воспитывать у детей стремление порадовать других;
- Развивать умение устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе;
- Упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, сравнении предметов по высоте, длине и ширине;
- Формировать умение четко и ясно произносить звук «Ж» изолированно, в словах и во фразовой речи;
- Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов;
- Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов;
- Развивать графические и конструктивные навыки;
- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;

Работа с родителями: п/п «Что такое Новый год», «Как встретить новый год», «Новогодние приметы и традиции», «Поздравления для всех».

Каникулярная неделя - зима

Сроки: вторая неделя января

Тема: «Зима»

Сроки: 3-4 неделя января

Итоговое событие: выставка фото- работ «Хорошо зимой»

Задачи:

- Уточнять понятие «времена года», формировать умение различать и называть времена года, их последовательность;
- Познакомить с зимними явлениями в жизни природы;
- Закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах;
- Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе;
- Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье;
- Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память;
- Развивать умение отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- Познакомить с цифрой 4; формировать умение соотносить цифру с количеством предметов;

Работа с родителями: п/п «Зимние подвижные игры», приобщение родителей к украшению группы, подготовка к празднику, родительское собрание.

Тема: «Я вырасту здоровым»

Сроки 1-2 неделя февраля

Итоговое событие: «Неделя здоровья»

Задачи:

- Расширять представление о ЗОЖ;
- Закреплять знания о признаках зимы, о зимних видах спортивных игр;
- Формировать умение сравнивать времена года, выделять особенности зимних игр;
- Развивать фантазию и воображение, двигательные умения, ловкость, быстроту;
- Формировать навыки конструирования;
- Развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения; рассказывать о зимних забавах;
- Формировать умение рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей;
- Развивать умение передавать в лепке и рисунке несложные движения; анализировать особенности фигуры человека, соотносить ее части по величине и пропорциям;
- Продолжать формировать умение соотносить количество предметов с цифрой;
- Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4, называть их и находить среди других;
- Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; умение сравнивать знакомые предметы по ширине;
- Познакомить с твердым согласным звуком «Ш» в словах, продолжать знакомить с

термином «согласный звук». Называть первый звук в словах, делить слова на слоги.

Работа с родителями : п/п «Опасности на улице, которые подстерегают нас зимой», консультация «Как провести зимние каникулы с детьми», беседа «Занимаемся спортом

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: третья , четвертая неделя февраля

Итоговое событие: изготовление подарочных открыток папам

Задачи:

- Формирование у дошкольников чувства патриотизма;
- Обобщение знаний о Российской армии;
- Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»;
- Познакомить с военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники);
- Развитие ловкости, быстроты, координации движений;
- Закреплять умение составлять изображения из деталей, находить им место; аккуратно наклеивать.
- Закрепить знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать углы. Вызывать радость от работы;
- Познакомить с цифрой 5, формировать умение писать цифру по точкам;
- Закреплять умение отгадывать математические загадки;
- Развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- Закреплять умение называть первый звук в словах, делить слова на слоги;
- Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов;

Работа с родителями: фотогазета «Самый лучший папа мой», оформление выставки «Поздравления ко дню защитника отечества», анкетирование отцов и дедушек «Каковы вы мужчины?», п/п «Растим рыцаря».

Тема: «Международный женский день»,

Сроки: первая – вторая неделя марта

Итоговое событие: праздник 8марта (утренник)

Задачи:

- Расширять знания детей о праздниках;
- Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета.
- Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали;
- Продолжать упражнять в счете предметов в пределах 5;

Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; умения сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

- Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей;
- Формировать умение описывать человека; создавать в рисунке сюжетную композицию;
- Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие);
- Закреплять умение называть первый звук в словах, делить слова на слоги, используя схему слов;
- Развивать физические навыки, навыки самообслуживания;

Работа с родителями: организация фотогазеты «Мамочка любимая моя», совместная подготовка к весеннему празднику, «Подарок для мамы» - поделки совместно с папой.

Тема: «Человек и мир вещей»

Сроки: третья –четвертая неделя марта

Итоговое событие: Создание ПРС к сюжетной игре «Ателье»

Задачи:

- Вызвать у детей желание узнавать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней;
- Уточнить знания детей о предметах мебели, одежды, предметов быта, познакомить с новыми предметами мебели;
- Закреплять представление о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов;
- Развивать умение анализировать и сравнивать;
- Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам;
- Формировать умение выделять и называть признаки предметов, группировать предметы по общему признаку;
- Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой;
- Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков;
- Сравнить знакомые предметы по высоте;
- Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными;
- Формировать умение различать и произносить изолированно звуки «с-сь» в игровых упражнениях, интонационно выделять эти звуки в словах, в речи;

Работа с родителями: беседа «Детский рисунок –ключ к внутреннему миру ребенка», п/п «Как измерить талант», консультация «Изо деятельность ребенка в домашних условиях».

Тема: «Весна»

Сроки: 1-2 неделя апреля

Итоговое событие: коллективная композиция «Весенняя фантазия»

Задачи:

- Упражнять детей в различении времен года, называть их последовательность, явления природы, характерные для того или иного времени года;
- Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, весенними изменениями в жизни животных и растений;
- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественным материалом, для отражения в рисунке весенних впечатлений; развивать творческое воображение;
- Развивать конструктивные и физические навыки, навыки самообслуживания;
- Формировать композиционные умения;
- Развивать чувство формы и цвета;
- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Закреплять умение отгадывать математические загадки;
- Закреплять знания о цифре 5, умение сравнивать цифры 4 и 5, соотносить цифру с количеством предметов;
- Формировать умение устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;
- Раскрывать на конкретном примере понятия «быстро» и «медленно»;
- Знакомить детей с твердым и мягким звуком «К»;
- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;

Работа с родителями: консультация «Как уберечь детей от травм», беседа «Весна», п/п «Весна, весенние изменения», консультация «Как предупредить весенний авитоминоз».

Тема: «Народная культура и традиции»

Сроки: третья ,четвертая неделя апреля

Итоговое событие: фольклорный праздник для детей

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с русскими народными обычаями и традициями, с видами устного народного творчества;
- Знакомить детей с русскими народными играми и игрушками;
- Объяснить детям смысл поклона, значение слов: спасибо, мир вашему дому;
- Совершенствовать навыки рисования гуашью;

- Упражнять детей в словообразовании;
- Развивать глазомер, мелкую и общую моторику;
- Воспитывать интерес к праздникам и традициям своего народа;

Работа с родителями: п/п «Масленица», беседы «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей», поделки родителей и детей «Наши увлечения».

Тема: «День победы»

Сроки: первая неделя мая

Итоговое событие: выставка детских работ «Оформление группы к празднику»

Задачи:

- Уточнить и расширить представления детей о Великой Отечественной войне;
- Дать детям представление о празднике День Победы;
- Формировать умение рассказывать, отвечать на вопросы;
- Развивать внимание, речь, воображение;
- Познакомить с понятием «ветеран», воспитывать уважение к ним;
- Воспитывать положительное отношение к труду;
- Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисунке, лепке, аппликации; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников;
- Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5
- Развивать быстроту, ловкость движений;
- Формировать умение слушать художественное произведение, высказывать свое мнение о услышанном, отвечать на вопросы;
- Закреплять умение называть слова с заданным звуком;
- Развивать умение подбирать слова, которые звучат похоже;

Работа с родителями: организация выставки «Звезда памяти»; п/п «День Победы»; консультация «Экскурсия с детьми», «Как сделать путешествие интереснее».

Примерное планирование воспитательно-образовательной работы старший возраст (5-6 лет)

1-2 неделя сентября Педагогическая диагностика

Тема: «Здравствуй детский сад»

Сроки: 3-4 неделя сентября

Итоговое событие: выставка детских работ «Мои друзья!»

Задачи:

- Расширять знания детей о дружбе в детском саду;
- Развивать интерес к знаниям, желание познавать новое;
- Закреплять умение соблюдать правила поведения в детском саду;
- Формировать у детей представления о профессиях взрослых, работающих в детском саду, и их профессиональных принадлежностях;
- Знакомить детей с простейшими планами детского сада;
- Развивать диалогическую и монологическую речь детей;

Работа с родителями: памятка «Что за праздник 1 сентября?»; «Что рассказать детям о школе»; «беседа с родителями о планах на год; требования и пожелания к родителям и детям в этом году.

Тема: «Осень золотая»

Сроки: 1-4 неделя октября

Итоговое событие: праздник «Осень в гости к нам пришла!»

Задачи:

- Устанавливать связь между сезонными признаками;
- Обогащать и совершенствовать представление детей о дарах осени;
- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Закреплять знания детей о ранней осени;
- Активизировать речь, память, мышление, воображение детей;
- Развивать умение строить правильные высказывания, расширять словарь детей;
- Подводить детей к созданию сюжетных композиций;

Работа с родителями: предложить родителям сочинить с детьми стихотворение об осени и записать его; детское словотворчество «Как я провел лето»

Тема: «Безопасное движение»

Сроки: третья неделя сентября

Итоговое событие: создание альбома «Наша улица!» или «Знаки дорожного движения»

Задачи:

- Знакомить детей с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами;
- Формировать умение объяснять и проходить маршруты по описанию;
- Знакомить детей с правилами дорожного движения;
- Развивать умение соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- Объяснить детям значение некоторых дорожных знаков;
- Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей;
- Обогащать и активизировать словарь детей по теме;
- Развивать логическое мышление;
- Формировать умение «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении.

Работа с родителями: консультация «Кто должен забирать ребенка из сада»; «Рисуем с детьми»; «Правила поведения в транспорте»

Тема: «Дары осени (овощи, фрукты, грибы, ягоды)»

Сроки: четвертая неделя сентября

Итоговое событие: закрепляющая беседа «Что нам осень подарила»

Задачи:

- Углублять и конкретизировать представления детей о жизни растений осенью;
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», «ягоды», «грибы»;
- Знакомить детей с названиями овощей, фруктов, ягод и грибов;
- Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека;
- Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов- консервированием;
- Продолжать формировать умение полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4-6 слов;
- Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных;
- Рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы;

Работа с родителями: п.п. «Овощи на тарелке»; «Как приучить ребенка к здоровой пищи»; «Надо ли ходить с ребенком в лес?»; «Съедобные и ядовитые грибы»

Тема: «Я расту здоровым!»

Сроки: пятая неделя сентября

Итоговое событие: фото выставка «Здоровье-это здорово !»

Задачи:

- Расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни;
- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах физической деятельности;
- Формировать представление о двигательной активности в жизни человека;
- Знакомить с правилами и видами закаливания;
- Расширять представление о рациональном питании и его пользе;
- Продолжать формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- Знакомить детей с разными видами спорта;

Работа с родителями: информировать родителей о действии негативных факторов (переохлаждении и перегревании) , носящих непоправимый вред здоровью.

П.п. «Взаимоотношения в семье- это серьезно»

Тема: «Осень золотая»

Сроки: первая неделя октября

Итоговое событие: выставка детских рисунков «Осень золото роняет!»

Задачи:

- Систематизировать знания детей об осени;

- Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру;
- Развивать умение строить грамматически правильные высказывания, расширять словарь детей;
- Расширять представления о многообразии неживой природы;
- Закреплять знания о значимости солнечного света для всего живого на земле;
- Воспитывать интерес к осенней природе, любовь к поэзии;
- Уточнять знания детей о жизни природы осенью;
- Дать представления о взаимосвязи жизни растительного и животного мира, человека с временем года;

Работа с родителями: собираем гербарий

Тема: «Откуда хлеб пришел»

Сроки: вторая неделя октября

Итоговое событие: составление книжки-малышки «Хлеб-всему голова!»

Задачи:

- Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину;
- Воспитывать бережное отношение к хлебу;
- Закреплять знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле;
- Закреплять названия профессий людей, растящих хлеб;
- Продолжать развивать умение полно и точно отвечать на вопрос;
- Развивать навыки составления рассказа по картине;

Работа с родителями: «Уступчивость взрослых или еще раз об этих капризах»; «Как победить капризы»;

Тема: «Дымковская игрушка»

Сроки: третья неделя октября

Итоговое событие: выставка детских рисунков «В гостях у дымки!»

Задачи:

- Рассказать историю дымковской игрушки;
- Формировать знания об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора;
- Продолжать прививать детям любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев;
- Развивать умение составлять рассказ об игрушке, рассказывать по картинке;

- Продолжать упражнять в лепке игрушки по замыслу по типу народных глиняных игрушек из целого куска глины;
- Показать связь народного декоративно-прикладного искусства, народной музыки и устного народного творчества;

Работа с родителями: «В хорошей семье наказаний не бывает»; «Знакомим детей с русским народным творчеством и промыслами»

Тема: «Перелетные и зимующие птицы»

Сроки: четвертая неделя октября

Итоговое событие: выставка детских работ

Задачи:

- Уточнять и расширять знания детей о птицах;
- Формировать умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи;
- Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе;
- Обобщить знания детей о перелетных и зимующих птицах;
- Развивать творческие способности, речь, мышление;
- Формировать умение строить высказывания типа рассуждений;
- Развивать умение строить причинно-следственные связи;
- Развивать умение строить сложные предложения, соединяя части предложения с помощью союзов;

Работа с родителями: рекомендации по занятиям с детьми дома; индивидуальные консультации; «Поделки из природного материала»;

Тема: «Мой дом, моя семья»

Сроки: 1-4 неделя ноября

Итоговое событие: выставка детских работ «Моя любимая мамочка»

Задачи:

- Познакомить детей с историей возникновения имен и фамилий;
- Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге;
- Закреплять знания о том, что у каждого человека есть свое имя и отчество;

Работа с родителями: «Что значит дружить?»; «Читаем детям»; «Что должен знать ребенок к 6 годам»

Тема: «Зимушка-красавица. Новогодний праздник»»

Сроки: 1-4 неделя декабря

Итоговое событие: «Новогодний карнавал»

Задачи:

- Закреплять у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом;
- Расширить представления детей о характерных признаках зимы, формировать умение находить эти признаки самостоятельно;
- Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;
- Развивать способность к наблюдению, развивать речь;
- Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах;
- Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе;
- Расширять знания детей о жизни животных зимой;
- Формировать навыки творческого рассказывания;

Работа с родителями: ознакомление родителей с достижениями детей; оказание помощи в решении возникших проблем

Тема: «Братья наши меньшие»

Сроки: 2-4 неделя января

Итоговое событие: создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»

Задачи:

- Закреплять названия домашних и диких животных и их детенышей, знания о их назначении и пользе для человека;
- Рассказать и показать домашних и диких животных;
- Объяснить происхождение слов «домашний» и «дикий»;
- Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе;
- Развивать связную речь детей;

Работа с родителями: индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам;
«Питомец дома»; «Как приучить ребенка ухаживать за питомцем»;

Тема: «Дерево- дом и столовая для животных»

Сроки: вторая неделя ноября

Итоговое событие: коллективная работа «Книга о деревьях»

Задачи:

- Формировать первичное представление о разнообразии растений, их строении;
- Формировать знания о взаимосвязях деревьев с другими растениями и животными;
- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности;
- Закреплять знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе;
- Воспитывать интерес к изучению мира растений, бережное отношение к природе;
- Познакомить с некоторыми видами деревьев;
- Развивать умение находить и узнавать деревья по описанию;

Работа с родителями: «Разнообразие деревьев в нашем крае»; «Знакомим детей с природой»;
«Опыты с детьми в домашних условиях»; «Поделки своими руками из дерева»

Тема: «Родная страна»

Сроки: четвертая неделя ноября

Итоговое событие: выставка детских работ «Россия -наша Родина»

- Задачи: Знакомить с домом, родным селом, его названием.
- Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на дороге, элементарными правилами дорожного движения.
- Развивать творческие и конструктивные способности детей.
- Формировать элементарные математические представления.
- Создавать условия для выражения детьми художественно-изобразительными средствами представлений о своей Родине;
- Развивать речь, мышление, пополнять словарный запас детей;

Работа с родителями: круглый стол «Игра- забава?»; родительское собрание; подготовка к новогоднему утренику

Тема: «Жители северного полюса»

Сроки: вторая неделя декабря

Итоговое событие: Выставка детских работ «Далекий север»

Задачи:

- Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера;
- Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;
- Развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки;
- Познакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных;
- Воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность и воспитывать интерес к стремлению изучать природу;
- Обогащать словарь детей по теме, упражнять в составлении рассказов по картинке;

Работа с родителями: обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения; индивидуальные беседы с родителями; конкурс творчества семейных работ «Зимняя сказка»

Тема: «Сине-Голубая гжель»

Сроки: третья неделя декабря

Итоговое событие: выставка детских работ

Задачи:

- Продолжать знакомить с русскими народными промыслами и, в частности, с гжельской керамикой;
- Формировать умение определять разницу между керамическими изделиями

различных промыслов, проводить сравнительный анализ по фотоиллюстрациям или представленным образцам;

- Продолжать воспитывать интерес к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров, патриотическую гордость за богатую народными талантами Россию;
- Обогащать словарь названиями старинной посуды;
- Развивать связную речь;
- Воспитывать цветоощущение и цветовосприятие при выполнении работ;
- Развивать умение составлять узор по мотивам гжельской росписи;

Работа с родителями: «Рисуем с детьми»; «Краеведческий музей»; «Мое село - моя малая Родина»

Тема: «Новый год к нам идет»

Сроки: четвертая неделя декабря

Итоговое событие: выставка новогодних открыток

Задачи:

- Знакомить детей с традициями празднования Нового года в нашей стране;
- Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам;
- Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники;
- Продолжать формировать у детей представления о новогодней ели, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений;
- Знакомить детей с обычаями разных народов;
- Продолжать работу по развитию у детей воображения, умения сочинять сказки, слушать друг друга;
- Обогащать словарь детей;

Работа с родителями: «Мои достоинства и недостатки»; «Читаем детям»; «Куда съездить с детьми на каникулах»; «Зимние виды спорта с детьми»

Тема: «Каникулярная неделя»

Сроки: вторая неделя января

Задачи:

1 день: «День юмора и смеха»

Цель: создать хорошее настроение, развивать чувство юмора.

2 день: «Накануне Рождества»

Цель: приобщение детей к русским народным традициям.

3 день: «Спорт- это здоровье, радость, сила, смех»

Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни, учить организовывать свой досуг.

4 день: «Умелые руки –не знают скуки»

Цель: создание условий для самореализации детей в художественно-продуктивной деятельности.

Работа с родителями : составление с детьми книжки-малышки «Как я провел каникулы»

Тема: «Что из чего и для чего»

Сроки: третья неделя января

Итоговое событие: итоговый КВН «Что из чего»

Задачи:

- Познакомить детей со свойствами предметов, сделанных из разных материалов;
- Объяснить, как человек использует свойства железа, дерева и пластмассы для своей пользы;
- Воспитывать навыки коллективной работы, умение культурно выражать свое мнение;
- Развивать мышление детей, умение сопоставлять факты и делать выводы;
- Формировать умение строить высказывания типа рассуждений;
- Воспитывать звуковую культуру речи;
- Развивать интонационную выразительность речи;
- Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева и металлов;
- Развивать логическое мышление, пространственное воображение;

Работа с родителями: «Ребенок и компьютер»; «Поделки своими руками» «Волшебные тарелочки»; «Закаляемся, чтобы не болеть»; «Профилактика гриппа и простуды»;

Тема: «От кареты до ракеты» (транспорт)

Сроки: первая неделя февраля

Итоговое событие: выставка детских работ

Задачи:

- Развивать навыки познавательной деятельности;
- Закреплять знания детей о разнообразных видах транспорта;
- Познакомить детей с историей транспорта;
- Закреплять знания правил дорожного движения;
- Закреплять умения детей передавать в рисунке форму и строение автобуса, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы;
- Развивать связную речь;
- Обогащать активный и пассивный словарь детей;
- Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнеров;

Работа с родителями: составление книжки-малышки «Я сегодня и в будущем»; «Транспорт прошлого и будущего»; «Правила поведения в транспорте»

Тема: «Золотая Хохлома»

Сроки: вторая неделя февраля

Итоговое событие: выставка детских работ

Задачи:

- Познакомить детей с историей промысла, особенностях хохломской росписи;
- Объяснить детям, что существовало много разных техник росписи дерева: хохломская, федоскинская, палехская, мстерская, холуйская;
- Формировать умение различать характерные признаки различных техник работы с деревом;
- Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать;
- Воспитывать любовь к русскому народному творчеству и понимание связи между различными видами творчества;
- Развивать в детях патриотические чувства;
- Развивать навыки творческого рассказывания, составления рассказа по картине или рассказа о предмете;
- Закреплять знания о назначении старинной русской посуды: ендовы, братины, ковши;

Работа с родителями: беседа «О волшебных словах»; «Путешествие в прошлое: мастера Хохломского промысла»; «Волосы, как признак здоровья, как нужно ухаживать за волосами»;

Тема: «Народные праздники на Руси, Масленица»

Сроки: третья неделя февраля

Итоговое событие: досуг с родителями Встреча Масленицы

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с русскими народными традициями и обычаями, с видами устного народного творчества;
- Формировать умение выделять выразительные средства в живописи;
- Закреплять умение составлять рассказ по сюжету картины;
- Воспитывать детей в духе народных традиций;
- Показать неразрывную связь народного изобразительного искусства, народной музыки, устного народного творчества;

Работа с родителями: «Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества»; «Как знакомить ребенка с историей семьи»; развлечение с родителями «Веселая масленица»

Тема: «Моя родина-Россия»

Сроки: 3-4 неделя февраля

Итоговое событие: спортивный праздник для детей и родителей

Задачи:

Работа с родителями : «Армия-защитница отечества»; « Виды войск»; «Когда и в чем нужна смелость»; «Растим настоящего рыцаря»; вечернее развлечение «Папа, мама, я спортивная семья»

Тема: «Ранняя весна, мамин праздник»

Сроки: первая неделя марта

Итоговое событие: выставка детских работ «Мама милая моя» (портрет мамы)

Задачи:

- Формировать умение выделять приметы ранней весны;
- Показать детям причину смены времен года;
- Познакомить детей с первым весенним праздником – 8 марта;
- Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- Воспитывать культуру экспериментальной работы;
- Развивать интерес к познанию природы;
- Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие окружающего мира;
- Дать детям представление о женских профессиях;
- Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре;
- Вызвать стремление поздравить своих близких с праздником;

Работа с родителями: Консультация для родителей «Наши верные друзья – полезные привычки»; «Не спина, а знак вопроса», «Нарушение осанки у детей»; Изготовление буклетов «Гимнастика пробуждения после сна»

Тема: «Животный мир жарких стран»

Сроки: третья неделя марта

Итоговое событие: коллективная композиция «Животные Африки»

Задачи:

- Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки;
- Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания;
- Воспитывать у детей любовь к природе, развивать их любознательность;
- Обогащать и активировать словарь детей по теме;
- Упражнять в составлении рассказа по картинке;
- Совершенствовать навыки создания композиции на листе бумаги;

Работа с родителями: Изготовление буклетов «Как правильно общаться с ребенком?»; Анкеты: «Закаливание детей дома»; Тематическая выставка: «Если ребенок плохо ест», «Одаренный ребенок»; «Если ребенок не умеет дружить» (консультации)

Тема: «Удивительный мир воды»

Сроки: четвертая неделя марта

Итоговое событие: выставка детских работ: «Свойства воды», «Вода в природе»

Задачи:

- Формировать представление о значении воды в жизни человека;
- Познакомить с разнообразием состояний воды в окружающей среде;
- Познакомить детей с некоторыми свойствами воды;
- Дать детям первые представления о круговороте воды в природе;
- Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера;
- Формировать бережное отношение к воде;
- Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме;
- Развивать навыки проведения лабораторных опытов;

Работа с родителями: Изготовление буклетов «Как воспитать ребенка без физического наказания»; Тематическая выставка «Воспитание дружеских отношений в игре»; Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью»; «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений;

Тема: «Веселый Городец»

Сроки: первая неделя апреля

Итоговое событие: выставка детских работ

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами;
- Рассказать детям о городецком промысле;
- Формировать умение узнавать городецкую технику росписи дерева, ее характерные признаки;
- Воспитывать уважение к труду народных мастеров, интерес к изучению русской истории;

- Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине из городецких мотивов;
- Формировать умение рисовать городецкие цветы;
- Закреплять навыки смешивания красок на палитре для получения нужного цвета;
- Формировать умение составлять узор , чередуя купавки и листья;
- Развивать художественный вкус и воспитывать любовь и интерес к народному творчеству;
- Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме;

Работа с родителями: анкета: «Любите ли Вы театр?»; «Помните, здоровье начинается со стопы»; памятка для родителей по правилам дорожного движения; беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»;

Тема: «Камни и их свойства»

Сроки: вторая неделя апреля

Итоговое событие: выставка детских работ

Задачи:

- Познакомить детей с разнообразием камней и их свойствами;
- Развивать навыки классификации;
- Формировать умение выделять особенности разных камней и описывать их;
- Формировать умение сравнивать камни с другими предметами;
- Познакомить детей с тем, как и где человек использует камни, а так же со свойствами разных предметов и материалов (легкими и тяжелыми);
- Знакомить детей с профессией архитектора, с понятием «чертеж»;
- Развивать чувство композиции;

Работа с родителями: памятка: «Правильно одевайте детей»; консультация «Почему дети бывают упрямыми и капризными?»; советы родителям «Что надо делать, когда дети капризничают и упрямятся»; памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать», «Пять рецептов избавления от гнева»;

Изготовление папки передвижки на тему: «Игры по дороге в детский сад», «Игры между делом», «Игры на кухне».

Тема: «Покорение космоса»

Сроки: третья-четвертая неделя апреля

Итоговое событие: выставка детских работ

Задачи:

- Расширять представление детей о многообразии космоса;
- Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса;
- Познакомить детей с тем, что Вселенная — это множество звезд. Солнце- это самая ближняя к Земле звезда;
- Уточнить представление о планетах, созвездиях;
- Рассказать детям об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле;
- Познакомить с первым летчиком космонавтом Ю.А. Гагариным;
- Воспитывать уважение к профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать;
- Развивать навыки творческого рассказывания;
- Формировать умение давать четкие, краткие ответы на конкретно поставленные вопросы;
- Обогащать словарь детей по теме;

Работа с родителями: беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»; памятка для родителей «Как измерить талант?»; консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях»;

консультация «Развитие творческих способностей ребенка

Тема: «День Победы»

Сроки: первая неделя мая

Итоговое событие: стенгазета «На войне»

Задачи:

- Расширять представление о Великой Отечественной войне, о священном Дне Победе;
- Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России;
- Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны;
- Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны;
- Дать знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину во время войны;
- Познакомить детей с памятниками защитникам Отечества;
- Воспитывать интерес к художественным произведениям о Великой Отечественной войне;
- Формировать умение отражать полученные знания и впечатления о войне в своих работах по изо деятельности.

Работа с родителями: Консультация «Развод родителей – это серьезно»; консультация «Все о компьютерных играх»;
«Памятные места нашего города»; «Ничто не забыто, никто не забыт! » Совместная творческая выставка, посвященная 9 Мая

Тема: «Цветущая весна»

Сроки: вторая неделя мая

Итоговое событие: выставка детских работ

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, которые происходят весной;
- Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть;
- Воспитывать активную любознательность;
- Развивать логическое мышление детей;
- Формировать умение строить причинно-следственные связи;
- Развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться сюжетной линии в творческом рассказывании;
- Развивать умение применять в речи образные выражения;
- Развивать навыки конструирования по схеме;
- Формировать умение понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа;

Работа с родителями: конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»; беседа: «Умственное развитие ребенка»; «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада ;
«Скворечники своими руками»;

Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»

Тема: «Насекомые»

Сроки: третья-4 неделя мая

Итоговое событие: Викторина «Что мы знаем о насекомых»

Задачи:

- Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности;
- Уточнить особенности внешнего вида насекомых;
- Закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы;
- Формировать желание получать удовольствие от общения с природой;
- Развивать творческие способности, речь, мышление;
- Развивать навыки конструирования из бумаги;
- Формировать основы безопасного поведения в отношении к насекомым;
- Поддерживать самостоятельность собственных действий детей;
- Учить составлять описательные рассказы о насекомых, используя схемы;
- Развивать диалогическую речь детей, используя игры-инсценировки;

Работа с родителями: акция «Пусть цветёт наш детский сад!»;

Уборка территории (уборка больших веток, подготовка цветников); посадка цветов в клумбы.

“Чтоб чудесно было лето?”;

Папка: «Природа в поэзии!»

Примерное планирование воспитательно-образовательной работы подготовительный к школе возраст (6-8 лет)

Тема: «**Мой дом, моя страна, моя планета**»

Сроки: первая неделя сентября

Итоговое событие: фото-выставка «Как я провел лето»

Задачи:

- Формировать представление о государственной символике: герб, флаг.
- Воспитание нравственно-патриотических качеств личности через формирование представлений о Российской Армии;
- Дать детям знания о Российской армии, о государственном празднике «Защитников Отечества»;
- Уточнить представления детей о родах войск, дать знания о почетной обязанности

- защищать Родину;
- Продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, пограничников, летчиков;
- Закрепить знания об особенностях военного обмундирования;
- Формировать гендерную принадлежность к мировому сообществу, через знания о том, что мужчина – Защитник;
- Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, умение связно, последовательно высказывать свою мысль;

Работа с родителями: папка-передвижка «Россия – родная страна», беседа «Поговорим с детьми о толерантности», консультация «Что должен знать ребёнок старшего дошкольного возраста о родной стране».

Тема: «Правила и безопасность дорожного движения. Охрана безопасности и жизнедеятельности»

Сроки: 4-я неделя сентября

Итоговое событие: выставка детских рисунков «Правила безопасного поведения на дороге»

Задачи:

- Расширить представление об опасностях, которые могут возникнуть на улице, в транспорте и т.д.;
- Знакомить с правилами поведения при общении с незнакомыми людьми;
- Систематизировать правила поведения в местах большого скопления людей (метрополитен, центральные площади, торговые центры и т.д.)
- Формировать умение в случае необходимости вызвать скорую помощь, милицию, пожарных;
- Прививать чувство осторожности и осмотрительности;
- Формировать навыки пересказывания литературного текста (без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей);
- Упражнять в равномерном беге с ускорением, в прокатывании обручей, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед;
- Побуждать понимать характер образов героев произведения;
- Воспитывать положительное отношение к проявлению смелости;

Работа с родителями: папка-передвижка «Безопасность малышей», подбор фотографий и иллюстраций по теме «Опасности нашего города»

Тема: «Осень»

Сроки: 1-2 неделя октября

Итоговое событие: Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень разноцветная»

Задачи:

- Расширять и закреплять представления детей о характерных признаках осени, формировать умение самостоятельно находить их;
- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений;
- Продолжить формировать у детей навыки составления причинно-следственных связей, различать некоторые виды лиственных деревьев;
- Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой;
- Показать разнообразие композиций из природного материала;
- Продолжить формирование навыка составления сюжетного рассказа по картине, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным;
- Развивать речевые умения подбирать определения к существительным и согласовывать их;
- Выполнять упражнения по развитию речевого дыхания;
- Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, устанавливать зависимость между множеством и его частью;
- Закреплять умение видеть, различать и называть знакомые геометрические фигуры.

Работа с родителями: папка-передвижка «Лекарства осени», «Осенний букет» (подборка природного материала), индивидуальные беседы.

Тема: **«Азбука вежливости»**

Сроки: 3-4неделя октября

Итоговое событие: Выставка детских работ «Дары осени»

Задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости.

Работа с родителями: папка-передвижка «Будим вежливыми»

Тема: **«Я расту здоровым»**

Сроки: первая неделя октября

Итоговое мероприятие: фото-выставка «Чтобы быть здоровым»

Задачи:

- Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках;

- Закреплять умение различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям;
- Закрепить представление о приспособляемости человека к условиям жизни в холодное время года;
- Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека, правилами поведения при простудном заболевании;
- Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом;
- Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении;
- Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать отношение целого и частей;
- Закреплять представления о треугольниках;
- Формировать умение передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.) в рисовании и лепке.

Работа с родителями: консультация «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста», папка-передвижка «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

Тема: «День народного единства»

Сроки: 1-2 неделя ноября

Итоговое мероприятие: Развлечение «Дружат дети всей земли»

Задачи:

- Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Сообщение детям элементарных сведений об истории России.
- Углубление и уточнение представлений о Родине.
- Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.
- Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.
- Расширение представлений о Москве - главном городе, столице России.
- Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.
- Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества.

Работа с родителями: изготовление совместно с ребёнком Генеалогического древа, проговаривание и повторение всех имен и отчеств членов семьи.

Тема: «**Мой организм**»

Сроки: 3-4 неделя ноября

Итоговое мероприятие: **Викторина «Будь здоров»**

Задачи:

- Познакомить детей с особенностями процесса выращивания и обработки зерна, получения муки и выпечки хлеба;
- Воспитывать бережное отношение к хлебу как к пище и как к продукту труда людей;
- Активизировать и обогатить словарный запас детей за счёт слов-названий хлебобулочных изделий (крендель, бублик, ватрушка, рогалик и др.)
- Упражнять в прыжках, развивать координацию движений в упражнении с мячом; развивать точность броска; упражнять в прыжках;
- Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей;
- Выяснить, помнят и знают ли дети русские народные сказки;
- Познакомить с составом числа 9 из единиц;
- Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, результаты их сравнения определять словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче*;
- Закреплять умение оформлять свой замысел в рисовании, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции);
- Продолжать формировать умение различать эмоциональное содержание музыкальных произведений (О чем рассказывает музыка?)

Работа с родителями: демонстрационные материалы «Расскажите детям о хлебе», консультации по вопросам родителей.

Тема: «**Дымковская игрушка**»

Сроки: четвертая неделя октября

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Дымковские барышни»

Задачи:

- Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, с историей ее возникновения;
- Закреплять умения находить дымковскую игрушку среди других, называть ее характерные особенности;
- Расширить знания о многообразии узоров дымки;

- Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом;
- Закреплять знания о характерных особенностях росписи дымковской игрушки; формировать умение создавать дымковские узоры, используя разнообразные приёмы работы кистью;
- Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры;
- Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус;
- Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей;
- Познакомить детей с новой сказкой, уточнить их отношение к действиям героев. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность событий при пересказе сюжета произведения;
- Продолжать формировать навык составления числа 10 из единиц;
- Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Работа с родителями: папка-передвижка «Дымковская игрушка. Мастерим с ребёнком», папка-передвижка «Что должен знать ребёнок к семи годам», беседа на тему «Значение вечерних прогулок для здоровья детей».

Тема: «Перелётные и зимующие птицы»

Сроки: пятая неделя октября

Итоговое мероприятие: конкурс кормушек, сделанных совместно с родителями

Задачи:

- Закрепить обобщающие понятия «перелётные» и «зимующие» птицы;
- Уточнить знания детей о многообразии птиц и их значении для природы;
- Воспитывать любовь к природе, доброе, заботливое отношение к птицам;
- Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период;
- Продолжать знакомить с новыми видами птиц;
- Закреплять умение различать и называть птиц;
- Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную (используя все пространство зала), в ползании на четвереньках с дополнительным заданием, повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре;
- Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь;
- Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;
- Закреплять названия времен года и месяцев осени;
- Формировать умение из деталей составлять изображение птиц, лепить фигуру из целого куска, передавая ее форму и строение.

Работа с родителями: день добрых дел «Наши маленькие друзья» (кормушки, домики от ветра), папка-передвижка «Птицы осенью».

Сроки: первая неделя ноября

Задачи: см.папку «Физкультурно-оздоровительная работа»

Тема: «Братья наши меньшие. Служебные собаки»

Сроки: первая неделя ноября

Итоговое мероприятие: фотовыставка «Я и мой питомец»

Задачи:

- Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать представления о том, как человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил.
- Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о работе кинолога;
- Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине;
- Познакомить детей с поэтическими и прозаическими произведениями о собаках. Учить анализировать литературные произведения, называть основные качества героев, воспроизводить сюжетную линию в логическом порядке;
- Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10;
- Совершенствовать представление о массе предметов, умение видеть их равенство и неравенство независимо от внешнего вида;
- Формировать умение изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела человека и животного. Упражнять в использовании основных приёмов лепки;

Работа с родителями: папки-передвижки «Ноябрь», «Братья наши меньшие, или как организовать общение ребенка с домашним животным».

Тема: «Дерево – дом и столовая для животных»

Сроки: вторая неделя ноября

Итоговое мероприятие: составление экологического журнала из рисунков детей.

Задачи:

- Дать знания о сообществах «лес» и «луг»;
- Рассказать о разновидностях деревьев (лиственные и хвойные),
- Формировать представление о лесе как об экосистеме;
- Дать представление о взаимосвязях обитателей леса;
- Закреплять навык ходьбы и бега по кругу, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом;
- Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа;
- Активизировать речь детей, пополнить словарный запас детей тематической лексикой;
- Показать, как составлять число 4 из двух меньших чисел и как разложить его на два меньших числа;
- Развивать умение анализировать форму предметов и отдельных их частей;
- Формировать умение передавать в рисунке отличительные особенности строения дерева; использовать для моздания рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой карандаш;
- Развивать эстетические чувства.

Работа с родителями: беседа на тему экологического воспитания детей, папка-передвижка «Наблюдение за окружающим миром»

Тема: «Дикие и домашние животные России»

Сроки: третья неделя ноября

Итоговое мероприятие: игра «Что? Где? Когда?»

Задачи:

- Дать представления о классификации животного мира, о связи животных со средой обитания, о связи человека и природы;
- Закрепить знания об охране животных, природоохранной деятельности лесника;
- Формировать представление о Красной книге России
- Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками;
- Познакомить детей с новым произведением автора – литературной сказкой. Поинтересоваться, какие выводы сделали дети, прослушав произведение;
- Показать, как составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;
- Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15;

- Воспитывать интерес к созданию иллюстрации к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы предать в рисунке;
- Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.

Работа с родителями: папка-передвижка «Наблюдаем за окружающим миром», беседы по вопросам родителей.

Тема: «Родная страна»

Сроки: четвертая неделя ноября

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Россия – родина моя»

Задачи:

- Формировать у детей интерес к получению знаний о России;
- Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;
- Закрепить и обобщить знания о государственных символах России – флаге, гербе, гимне;
- Воспитывать чувства принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов;
- Развивать умение рассказывать об истории и культуре своего народа;
- Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке;
- Совершенствовать диалогическую речь детей, создавать свои работы на заданную тему;
- Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение;
- Показать, как составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;
- Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20;
- Продолжать формировать навыки измерять предметы с помощью условной мерки и отрабатывать навыки измерения;
- Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей;
- Показать, как изображать характерные особенности национальной одежды;
- Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.

Работа с родителями: папка-передвижка «Россия – родная страна», беседа «Поговорим с детьми о толерантности», консультация «Что должен знать ребёнок старшего дошкольного возраста о родной стране».

Тема: «Зима спешит к нам в гости»

Сроки: первая неделя декабря

Итоговое мероприятие: конкурс чтецов «Зимушка-зима»

Задачи:

- Уточнить и углубить знания о зимних природных явлениях, о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых;
- Расширить представления о зависимости между зимними явлениями природы и жизнью живых существ;
- Умение видеть поэтическую красоту зимы;
- Совершенствовать воображение, активизировать словарный запас, употребляя в речи слова «заморозок», «ледостав»;
- Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге; в равновесии, в прыжках, с мячом;
- Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек;
- Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку;
- Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления;
- Учить задумывать содержание своей работы, отражать впечатления, полученные во время прогулки по зимнему парку, подбирать соответствующие цвета и образы;
- Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе, развивать воображение.

Работа с родителями: папка-передвижка «Зима. Декабрь», беседа о том, что необходимо одевать детей по погоде.

Тема: «Жители Северного полюса»

Сроки: вторая неделя декабря

Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Там, где всегда зима»

Задачи:

- Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры;
- Показать, как устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе;
- Закреплять представления о приспособлении растительного и животного мира к условиям северного климата;
- Развивать у детей способность наблюдать, описывать строить предположения и предлагать способы их проверки;
- Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); развивать ловкость в упражнении с мячом;
- Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах как источник получения разнообразной информации. Активизировать речь детей;

- Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии со временем;
- Продолжать учить считать по заданной мере;
- Формировать навыки составления композиции, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, закреплять умение аккуратно закрашивать изображение;

Работа с родителями: консультации по вопросам родителей, беседа «Домашнее чтение для сердца и разума», список рекомендуемой для домашнего чтения литературы в уголке информации.

Тема: «Сине-голубая гжель»

Сроки: третья неделя декабря

Итоговое мероприятие: выставка детских поделок, расписанных в технике гжель «Мастера-умельцы».

Задачи:

- Познакомить с особенностями гжельской росписи: колорит, элементы, композиция;
- Дать представление об истории происхождения гжельской росписи;
- Побуждать использовать отдельные элементы в рисовании по полосе;
- Продолжать учить смешивать цвета, рисовать концом кисти и всем ворсом;
- Формировать навыки самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, добиваясь выразительности задуманного;
- Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом;
- Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные детям рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новым произведением;
- Обогащать и активизировать речь детей;
- Показать, как измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры;
- Продолжать знакомить с часами, развивать умение устанавливать время на макете часов;
- Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, предавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.

Работа с родителями: папка-передвижка «Давайте порисуем», папка-передвижка «Сине-голубая гжель», индивидуальные беседы по вопросам родителей.

Тема: «Новый год к нам идет»

Сроки: четвёртая неделя декабря

Итоговое мероприятие: выставка новогодних открыток, сделанных своими руками.

Задачи:

- Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали, играли в весёлые игры;
- Познакомить с новогодними традициями России и других стран;
- Продолжить знакомство с новогодней символикой и ее происхождением;
- Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу, повторять игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание;
- Напомнить детям знакомые стихотворения и познакомить с новыми;
- Продолжать развивать фонематическое восприятие, учиться звуковому анализу слова;
- Познакомить с измерением жидких веществ с помощью условной меры;
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде плана;
- Продолжать закреплять представления о многоугольнике; рассмотреть частные его случаи (пятиугольник и шестиугольник);
- Развивать умение в лепке передавать образ Деда Мороза. Закреплять навыки лепки полых фигур (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.

Работа с родителями: папка-передвижка «Новый год к нам идет», папка в уголке информации «Идеи новогодних поделок», анкетирование «Как мы планируем провести новогодние каникулы».

Примерное планирование образовательно-воспитательной работы с детьми подготовительной группы (6-8 лет)

Тема: Каникулярная неделя. Зима

Сроки: вторая неделя января

Задачи: см. папку «Физкультурно-оздоровительная работа»

Тема: Предметы и материалы

Сроки: третья неделя января

Итоговое мероприятие: Игра «Что? Где? Когда?»

Задачи:

- Закреплять знания детей о различных материалах (ткань, бумага, стекло, пластик, дерево, металл), воспитывать правильное, бережное отношение к вещам;
- Познакомить детей с бетоном, с качествами и свойствами этого материала, способом изготовления;
- Активизировать познавательную деятельность детей;

- Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах через препятствие;
- Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из приключений Незнайки;
- Активизировать фантазию и речь детей;
- Показать, как составлять арифметические задачи на сложение и вычитание;
- Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;
- Продолжать формировать умение детей составлять коллективную композицию, упражнять в вырезывании и составлении предмета, передавая основную форму и детали;
- Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения;
- Продолжать развивать музыкальную память, слух.

Работа с родителями: Папка-передвижка «Зимние игры и забавы», «Простудные заболевания в ДОУ», беседы по итогам дня.

Тема: «От кареты до ракеты» (транспорт)

Сроки: первая неделя февраля

Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков

Задачи:

- Закреплять знания детей о видах транспорта, узнавать и правильно называть транспорт по картинке;
- Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении;
- Развивать умение составлять рассказ-описание о транспортном средстве, указывая на его основные черты;
- Формировать навык находить отличительные особенности транспортного средства при отгадывании загадок;
- Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча;
- Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки; учить высаживать рассаду редиса;
- Дать представления о предложении (без грамматического определения);
- Вспомнить с детьми русские народные сказки. Помочь определить сказочные эпизоды в новой необычной сказке;
- Формировать навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеткам;

- Упражнять в счёте и отсчёте предметов по образцу и названному числу;
- Закреплять умение лепить фигурки транспортных средств, передавая их характерные черты и наличие определённых элементов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.)
- Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем, развивать интерес к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций;
- Продолжать развивать музыкальную память, слух;

Работа с родителями: консультации по вопросам родителей, папка-передвижка «Простудные заболевания в детском саду»

Тема: «Золотая хохлома»

Сроки: вторая неделя февраля

Итоговое мероприятие: выставка детских поделок.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства, углубить знания о хохломской росписи;
- Показать отличительные черты хохломской росписи, основные используемые цвета и элементы;
- Воспитывать чувство принадлежности к культурным традициям своей страны и уважительное отношение к другим культурам;
- Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, задание с прыжками;
- Продолжать наблюдения за рассадой редиса и лука, в процессе практической деятельности учить делать выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними;
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать словарный запас детей;
- Закреплять названия месяцев зимы;
- Закреплять умение составлять число из единиц;
- Формировать навык рисования волнистых линий, коротких завитков и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.

Работа с родителями: папка-передвижка «Золотая хохлома», беседа «Расскажите детям о культурных ценностях нашей страны».

Тема: «Народные праздники на Руси. Масленица»

Сроки: третья неделя февраля

Итоговое мероприятие: «Широкая масленица» развлечение для детей и родителей

Задачи:

- Продолжить знакомить детей с традициями и историей русских праздников;
- Познакомить с обычаями провода зимы и встречи весны, разучить заклички, частушки и стихи к празднику;
- Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча, повторить лазанье в обруч;
- Учить детей видеть изменения в природе, поощрять наблюдательность;
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части (на-ша, Ма-ша);
- Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца;
- Продолжать учить составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание;
- Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;
- Развивать умение создавать рисунки по мотивам прослушанных литературных произведений, выделять сюжет, действующих лиц и подбирать соответствующие цвета;
- При разучивании народных песен обращать внимание на их характер: песня-танец, песня-игра, песня-шутка.

Работа с родителями: совместное мероприятие «Широкая масленица», беседы по вопросам родителей.

Тема: «Защитники Отечества. Профессии»

Сроки: четвертая неделя февраля

Итоговое мероприятие: коллективная работа «Мой папа»

Задачи:

- Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к Защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам);
- Развивать умение рассказывать о службе отцов в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них;

- Упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания;
- Продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
- Обогащать литературный багаж детей, помочь детям прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации, о богатырском подвиге обычного человека (чтение «Обрывок провода Е.Воробьева»)
- Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков. Упражнять в рисовании и раскрашивании фигур цветными карандашами;
- Закреплять умение петь выразительно, естественным звуком без напряжения, согласованно; следить за правильным дыханием.

Работа с родителями: спортивный праздник «Наши защитники», папка-передвижка «День Защитника Отечества»

весной»

Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник»

Сроки: вторая неделя марта

Итоговое мероприятие: выставка детских работ

Задачи:

- Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их;
- Дать понятие о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра;
- Формировать умение определять погоду с помощью народных примет;
- Систематизировать знания о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период;
- Рассказать об истории и традициях празднования Международного женского дня;
- Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом;
- Познакомить детей со стихотворениями о весне, приобщить их к поэтическому складу речи;
- Продолжать упражняться в составлении и решении задач на сложение и вычитание;
- Совершенствовать умение измерять протяженность предметов с помощью условной мерки;
- Продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- Развивать умение детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Развивать эстетическое восприятие;
- Продолжать знакомить детей с произведениями классической музыки и композиторами;

- Приучать петь выразительно, пением передавая характер и настроение песни.

Работа с родителями: «Праздник мамочки родной» утренник для детей и родителей

Тема: «Животные жарких стран»

Сроки: третья неделя марта

Итоговое мероприятие: оформление альбома с детскими рисунками и рассказами о животных

Задачи:

- Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в жарких странах;
- Развивать интерес к миру природы, к животным;
- Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания;
- Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячами, с прыжками. Повторить ходьбу с выполнением заданий;
- Помочь детям составить интересные и логические рассказы о животных и птицах;
- Формировать умение выделять последовательность звуков в простых словах;
- Продолжать развивать навыки ориентирования в тетради в клеточку;
- Формировать умение сравнивать плоские геометрические фигуры с объемными;
- Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать его гармоничность в своей творческой деятельности. Закреплять умение использовать выразительные средства разных художественных материалов;
- Закреплять умение придумывать мелодии со звукоподражанием : слон поет (У-у-у), птичка поет (тень-тень), обезьяна поет (ля-ля-ля) и т.д.;
- Закреплять умение детей разнообразно двигаться под музыку.

Работа с родителями: папка-передвижка «Расскажите детям о животных», «Мы идем в зоопарк»; консультации о чтении детям..

Тема: «Каникулярная неделя. Весна»

Сроки: четвертая неделя марта

Задачи: см. папку «Физкультурно-оздоровительная работа»

Тема: «Неделя книги»

Сроки: первая неделя апреля

Итоговое мероприятие: поход в библиотеку «Путешествие в прошлое книги»

Задачи:

- Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека;
- Формировать читательский интерес путем рассказывания о многообразии книг и литературных жанров;
- Воспитывать бережное отношение к книге;
- Показать, как можно ремонтировать старые книги со сломанным переплетом и порванными страничками;
- Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два), в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии;
- Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слово на части. Упражнять детей в воспроизведении количества звуков в слове;
- Закреплять умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию и представлению;
- Продолжать формировать навыки самостоятельного составления и решения задач на сложение и вычитание;
- Формировать умение передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложки книги, красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборке цветов содержание выбранной сказки;
- Дать понятие о разнообразии народного танца: пляска парная, хоровод, сольная пляска, перепляс; закреплять умение импровизировать плясовые и игровые движения в соответствии с музыкой и текстом.

Работа с родителями: консультация «Домашнее чтение для сердца и разума» об основных правилах чтения детям и вместе с детьми; папка-передвижка «День книги»

Тема: «Покорение космоса»

Сроки: вторая неделя апреля

Итоговое мероприятие: детский КВН

Задачи:

- Расширять представления о космосе, историю его освоения;
- Повторить названия основных небесных тел и космических объектов;
- Подвести детей к пониманию того, что освоение космоса – решение многих проблем на Земле;
- Рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса;
- Повторить бег на скорость; упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии;
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветать и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования;

- Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена;
- Совершенствовать умение пересказывать и читать сказку «в лицах»;
- Продолжать формировать навыки самостоятельного составления и решения задач на сложение и вычитание;
- Формировать навыки ориентирования в тетради в клетку;
- Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны были одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое;
- Развивать чувство композиции, воображение;
- Развивать конструкторские способности, умение создавать форму космического корабля из деталей конструктора;
- Закреплять умение выделять любимые песни и петь их сольно и хором.

Работа с родителями: папка передвижка «День космонавтики».

Тема: «Веселый городец»

Сроки: третья неделя апреля

Итоговое мероприятие: выставка детских работ

Задачи:

- Продолжить знакомство с городецкой росписью, с историей ее возникновения;
- Закреплять умения находить городецкую роспись среди других, называть ее характерные особенности;
- Расширить знания о многообразии городецких узоров;
- Упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу;
- Показать детям весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветов и отражать ее в продуктивных видах деятельности;
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, если, потому что* и др.);
- Помогать детям составлять творческие рассказы;
- Упражнять в последовательном назывании дней недели, месяцев, времен года;
- Продолжать формировать навыки самостоятельного составления и решения задач на сложение и вычитание;
- Предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков;
- Продолжать развивать эмоциональное восприятие музыки;
- Совершенствовать умение предавать характер песни;
- Поощрять самостоятельное и индивидуальное пение с сопровождением и без него.

Работа с родителями: Папки-передвижки «Апрель», «Простудные заболевания весной», «Веселый городец»

Тема: «Удивительный мир воды»

Сроки: четвертая неделя апреля

Итоговое мероприятие: выставка детских работ.

Задачи:

- Расширять представления детей о многообразии животных и рыб, живущих в водоемах, морях и океанах;
- Развивать интерес к миру природы, к знакомству с новыми видами животных и рыб;
- Воспитывать бережное отношение к богатствам нашей природы;
- Дать понятие о редких и исчезающих животных, занесенных в Красную книгу. Подводить детей к умению самостоятельно делать выводы об охране окружающей среды;
- Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге, упражнения на равновесие, в прыжках и с мячом;
- Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчинённые предложения;
- Продолжать формировать навыки самостоятельного составления и решения задач на сложение и вычитание;
- Упражнять в измерении длины предметов при помощи условной мерки;
- Формировать умение самостоятельно отбирать содержание своей творческой работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и приёмы. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Закреплять разнообразные приемы вырезывания;
- Совершенствовать умение замедлять и ускорять движения, выполнять различные перестроения с изменением частей музыки;
- Продолжать упражнять детей в определении звуков по высоте и длительности.

Работа с родителями: беседы по вопросам родителей, ответы на интересующие вопросы.

Тема: «День победы»

Сроки: первая неделя мая

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Я помню. Я горжусь»

Задачи:

- Пополнить знания детей о Великой Отечественной войне;

- Закрепить знания о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны и как народ чтит память павших за свободу своей Родины;
- Воспитывать уважение к ветеранам, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам);
- Повторить упражнения в ходьбе и в беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку;
- Воспитывать желание помогать взрослым в труде на участке (обрезание и высаживание кустарников, уборка мусора и т.д.);
- Познакомить детей со стихотворными произведениями о войне и о победе («Родина» З.Александровой и др.);
- Совершенствовать фонематическое восприятие, звуковой и слоговой анализ слов;
- Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах, умение классифицировать их по разным признакам;
- Развивать внимание, память, логическое мышление;
- Учить детей передавать впечатления от праздничного города (украшенные улицы, дома, салют). Закреплять умение создавать нужные цвета, оттенки на палитре, смешивая краски, работать всей кистью и ее концом;
- Развивать умение петь песни разного характера и эмоционально на них реагировать.

Работа с родителями: папка-передвижка «Великая Победа», информационный блок об акции «Бессмертный полк».

Тема: «Цветущая весна»

Сроки: вторая неделя мая

Итоговое мероприятие: коллективная работа «Букет цветов»

Задачи:

- Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, об их значении в природе;
- Показать изменения в природе поздней весной. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности;
- Упражнять в продолжительном беге, в перебрасывании мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием;
- Познакомить детей с новыми стихотворениями о весне. Помочь детям почувствовать их удивительную неповторимость;
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка;
- Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке до 20;
- Повторить упражнения на определение времени по часам;

- Развивать внимание, память, логическое мышление;
- Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью;
- Продолжать совершенствовать восприятие основных свойств звука; закреплять умение чисто интонировать вверх и вниз.

Работа с родителями: папка-передвижка «Май», консультации по вопросам родителей.

Тема: «Насекомые»

Сроки: третья неделя мая

Итоговое мероприятие: «Что? Где? Когда?»

Задачи:

- Расширять знания детей о многообразии животного мира; учить узнавать и правильно называть насекомых, обитающих в местности, где живут дети;
- Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных насекомых;
- Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за насекомыми, бережно к ним относиться;
- Упражнять в ходьбе и в беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и в беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии;
- Беседовать с детьми о рисунках в книге (чтение «Май» В.Бианки). Формировать восприятие книжной иллюстрации как самооценности и источник информации. Через рассказ дать представление о приметах мая – последнего месяца весны;
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и относительно другого лица;
- Продолжать развивать умение составлять и решать задач на сложение и вычитание;
- Развивать внимание, память, логическое мышление;
- Развивать умение создавать в рисунке образ красивой бабочки. Закреплять навыки работы цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции;
- Закреплять умение петь естественным голосом, согласованно, чисто интонировать, брать правильно дыхание, выразительно, передавая голосом и мимикой характер и настроение песен;
- Развивать у детей интерес к творчеству, самостоятельность.

Работа с родителями: консультации об организации оздоровительных закаливающих процедур, летнего отдыха и досуга для детей

